

Центр тестирования и развития в МГУ  
Гуманитарные технологии

Методическое пособие  
Диагностический комплекс «Профнавигатор»

<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА В ПРОФОРИЕНТАЦИИ: ПРИНЦИПЫ ИНФРАСТРУКТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРИЗИРОВАННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ.....</b>	<b>3</b>
Принцип комплексного учета психических свойств .....	4
Принцип психометрической обоснованности .....	6
Принцип возрастных тестовых норм .....	6
Принцип «независимых судей» при формировании банка «идеальных профилей» .....	6
Принцип постдиагностической беседы .....	7
Принцип вероятностного («мягкого») прогноза .....	8
Принцип информационного сопровождения .....	9
Принцип повышения квалификации и обмена опытом .....	10
Принцип обратной связи .....	10
 <b>СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФОРИЕНТАЦИИ: ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ .....</b>	<b>11</b>
О четырех подходах к профориентации .....	11
О необходимости применения всех четырех подходов .....	<u>1414</u>
О пролонгированном сопровождении профессионального развития .....	<u>1515</u>
 <b>РУКОВОДСТВО ПО РАБОТЕ С ТЕСТОМ «ПРОФНАВИГАТОР» .....</b>	<b><u>1818</u></b>
О тесте .....	<u>1818</u>
Сфера применения .....	<u>1818</u>
Структура теста .....	<u>1818</u>
История создания и психометрические параметры .....	<u>1919</u>
Процедура тестирования .....	<u>2020</u>
Отчет по результатам тестирования .....	<u>2121</u>
Интерпретация тестовых шкал .....	<u>3130</u>
Профориентационное консультирование .....	<u>3938</u>
Пример отчета по тесту с комментариями психолога-консультанта .....	<u>5352</u>
Технические возможности систем Maintest и HT-line .....	<u>6564</u>
 <b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b><u>6867</u></b>
 <b>ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ) .....</b>	<b><u>7069</u></b>
Полезная информация для тех, кто выбирает специализацию в среднем (полном) общем образовании .....	<u>7170</u>
СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) общее образование .....	<u>7170</u>
ПРИМЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ .....	<u>7574</u>
Пример рекомендаций кружков и профессий в зависимости от рекомендуемых профилей по тесту ...	<u>8685</u>

# Психодиагностика в профориентации: принципы инфраструктурного обеспечения компьютеризированного тестирования

*Шмелев Александр Георгиевич – профессор, доктор психологических наук, научный руководитель ЦТР «Гуманитарные Технологии»*

*Серебряков Алексей Георгиевич – психолог, президент ЦТР «Гуманитарные Технологии»*

Более 10 лет назад, в 1996 году первый из авторов настоящей статьи выпустил совместно с коллегами учебное пособие «Основы психодиагностики» (Шмелев и др., 1996)<sup>1</sup>, одна из глав которой носила фактически то же название, что и данная статья. В рамках этой главы в то время состоялась неявная дискуссия между ведущими российскими психологами-диагностами о сущности и перспективности диагностического подхода к профориентации. Этот подход сформировался, как известно, еще в начале 20 века на Западе и сводился, по сути, к сопоставлению диагностических профилей испытуемого (клиента профориентационной консультации) и так называемых «идеальных профилей», принадлежащих эффективным профессионалам в разных областях профессиональной деятельности (см. рис. 1).

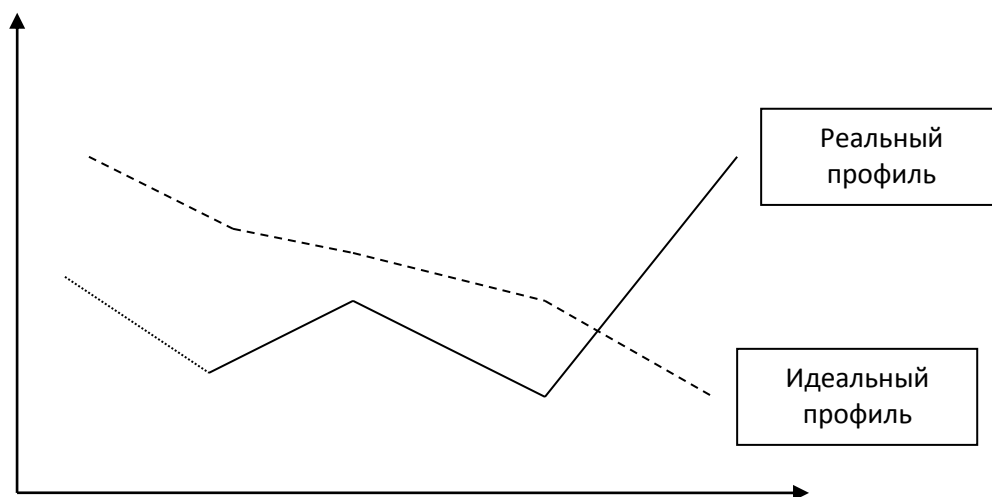


Рис.1. Схема сравнения профилей идеального и реального исполнителя в профориентационной диагностике

В числе критических аргументов противников так называемого «директивно-диагностического» подхода были названы в указанной книге (в более или менее развернутой форме) такие факторы, как:

- а) отсутствие объективных эмпирических данных о профилях эффективных профессионалов во многих областях профессиональной деятельности (особенно в России),
- б) изменчивость номенклатуры профессий и требований, которые профессии предъявляют к человеку (фактическая нестабильность «идеальных профилей»),

<sup>1</sup>К сожалению, со времени выхода этой книги ушли из жизни ведущие соавторы Шмелева по этой книге - Елена Михайловна Борисова и Владимир Николаевич Дружинин. И данная статья – еще один повод вспомнить об этих замечательных специалистах, руководивших лабораториями психодиагностики в ведущих научных учреждениях Москвы (Психологическом институте РАО и Института психологии ИПРАН соответственно).

в) игнорирование уровня развития сознания и личности учащегося (уровня сформированности субъективных представлений учащегося о мире профессий, уровень морально-психологической готовности к осознанному выбору)

г) психологическая жесткость того сценария профессиональной карьеры, которую данный подход предписывает молодому человеку.

В том же 1996 году при МГУ им.М.В.Ломоносова под руководством А.Г.Шмелева был учрежден Центр психологического и профориентационного тестирования «Гуманитарные Технологии» (директор – А.Г.Серебряков), в основу работы которого был положен главный указанный выше принцип «диагностического подхода» – принцип сравнения «реального» и «идеального профиля» по фиксированному набору тестируемых факторов. По критерию популярности среди населения наш Центр добился за прошедшие годы очевидных успехов: каждый учебный год основной услугой Центра (компьютерный тест «Профориентатор» плюс постдиагностическая консультативная беседа) пользуются тысячи москвичей и жителей Подмосковья. Важно подчеркнуть, что до 40 процентов клиентов приходят по рекомендации других клиентов – уже познакомившихся с услугой и довольных ее качеством. Еженедельно на определенные сеансы тестирования и консультирования<sup>2</sup> записываются около сотни родителей, который приводят на диагностику своих детей в возрасте от 14 до 17 лет, а также от 22 до 40 лет взрослых людей – с целью повышения или изменения направления профессиональной карьеры (взрослые проходят другие тестовые батареи – «Профконсультант» или «Профкарьера», но логика их обслуживания аналогична). К этому следует добавить наличие обширной региональной партнерской сети центров, которые проводят аналогичную работу по Интернет-версиям указанных компьютерных методик (в режиме Телетестинг), так что в ходе обработки результатов на сервере «Гуманитарные технологии» ежегодно накапливается база данных из тысяч протоколов, полученных от жителей десятков различных городов России.

Такой очевидный успех диагностического подхода к профориентации создает серьезный повод для нового анализа его достоинств и недостатков, а также повод для разговора о тех дополнительных методических приемах и принципах, использованных в нашем центре и позволивших в известной мере нивелировать уже обозначенные выше слабости диагностического подхода.

Итак, перечислим принципы, на которых строится профориентационная диагностика в Центре «Гуманитарные Технологии».

### ***Принцип комплексного учета психических свойств***

Долгие годы в XX веке (и не только в США) в профессиональной диагностике культивировался узко-прагматический подход к человеку, диктовавший учет в диагностике только части из всего многообразия психических свойств – главным образом, способностей. Это шло от доминирования задач профотбора на фоне избыточной резервной армии труда (особенно в эпоху известных мировых экономических кризисов 20-30 годов прошлого столетия). Важно было, прежде всего, выяснить, насколько человек подходит к требованиям профессии, а не то, насколько профессия подходит к требованиям человека. Способности – это как раз то, что профессия требует от человека (см. рис.2). При этом интересы и мотивы человека как бы оставались «за скобками». Хотя следует отдать должное тому, что уже в довоенной американской психологии были созданы такие популярнейшие методики, учитывающие профессиональные интересы, как тест Стронга (см. на русском языке: Бурлачук, Морозов, 1999, Анастаси, 2000), все же до середины прошлого века многим практикам казалось, что при наличии такого количества кандидатов на одно место интересами человека можно пренебречь: надо выявить уровень необходимых общих и специальных способностей (более современный термин

---

<sup>2</sup>Эти сеансы проводятся по выходным дням на основе предварительной записи по московскому телефону – (7495)- 995-45-44

«компетенций»<sup>3</sup>), подобно тому, как медики измеряют у кандидатов в летчики (или космонавты) наличие определенных физиологических возможностей организма. Положение изменилось при появлении компьютеров и первых признаков информационной революции. Неизмеримо возросла ценность высокоинтеллектуальных людей, а, следовательно, возросла роль их мотивации, их заинтересованности в содержании и результатах своего труда.

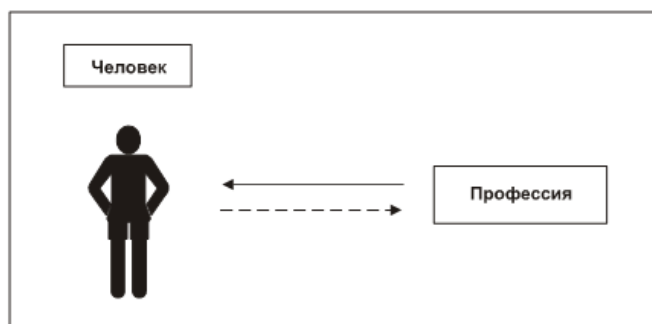


Рис.2. Требования профессии к человеку – сплошная линия; требования человека к профессии – пунктирная линия.

Некоторая другая крайность была характерна для подхода к профориентации в годы советской власти в СССР. Предусмотренный плановой социалистической экономикой избыток рабочих мест, а также отказ от принципа тестового отбора по способностям привели к тому, что в состав диагностических процедур входили фактически лишь методики, обследовавшие сферу интересов человека (Климов, 1990). В явном виде структура данных, разделяющая способности и мотивационные черты при выборе профессии, была смоделирована уже в компьютерной программе для принятия решений «Персоплан» (А.Г.Шмелев, 1993). А.Г.Шмелев активно опирался на опыт создания «Персоплана» в ходе разработки «Теста профессиональных склонностей» (1996), который в своей второй версии 2000 года получил название «Профориентатор»<sup>4</sup>.

В тесте «Профориентатор» представлены как факторные шкалы (на правах отдельных субтестов) на диагностику способностей, так и блоки диагностики интересов и черт характера. В результате мы получили возможность более комплексно учитывать совместимость человека с профессией, операционализовав понятие «склонность». В контексте нашего Центра «склонность» операционально определяется как профессиональная сфера, к которой у человека одновременно выражен и интерес, и наблюдаются соответствующие способности. Наличие в тесте (тестовой батарее) одновременно и факторов, отражающих сферу интересов, и факторов, отражающих сферу способностей, нередко образует главную «интригу» в содержании постдиагностической консультативной беседы: консультанту предстоит объяснить оптанту (и его родителям), почему та или иная профессия, которая вызывает у испытуемого большой интерес, на самом деле не вполне подходит, так как отсутствуют способности, развитые на должном уровне.

<sup>3</sup> Обсуждение различий в содержании понятий «специальные способности» и «компетенции» не является предметом настоящей статьи. Желаящие могут ознакомиться с точкой зрения автора по этому вопросу в Пресс-центре на сайте Центра «Гуманитарные технологии» - [www.ht.ru](http://www.ht.ru).

<sup>4</sup>Тестовая методика, направленная на комплексную профориентационную диагностику старшеклассников. Более подробно ознакомиться с методикой можно на сайте [www.proforientator.ru](http://www.proforientator.ru) (для региональных представителей – на сайте [www.teletesting.ru](http://www.teletesting.ru)), а также на специальных обучающих программах Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии».

## ***Принцип психометрической обоснованности***

В отличие от неформализованных психодиагностических методик (типа рисуночных тестов или неоконченных предложений), а также методик, обладающих крайне узкой статистической базой, тесты, разработанные нашим Центром, опираются на обширные статистически репрезентативные базы данных, собранных по всей России<sup>5</sup>. В данном случае фактор коммерциализации работает не против научной обоснованности, а в пользу психометрических свойств тестов. Если бы используемые тесты не были коммерчески привлекательными для соисполнителей, то таких репрезентативных данных по ним не было бы собрано. Это дает возможность каждый год производить следующий комплекс работ по обновлению тестов:

- а) рассчитывать корреляции каждого пункта с суммарными баллами по шкалам теста и тем самым производить не только коррекцию ключей, но и отбраковывать тестовые задания, которые по каким-то причинам перестают работать, заменяя их новыми;
- б) рассчитывать тестовые нормы, репрезентативные для всей России (при этом используется шкала стенов, так как субшкалы по количеству заданий весьма короткие).

На примере наших тестов мы сами убедились, как высокая психометрическая обеспеченность теста переплавляется в высокое качество инструмента и всей комплексной услуги, которую мы оказываем на его базе.

## ***Принцип возрастных тестовых норм***

Используемые нами тесты проводятся в компьютерной тестовой оболочке «MAINTEST» (разработчик Windows-версии – О.Н.Кононов). Одно из достоинств этой оболочки заключается в том, что она позволяет применять парциальные тестовые нормы – разные нормы для испытуемых разного пола и возраста. Это до какой-то степени снижает остроту критического контраргумента против диагностического подхода, выражающегося в том, что диагностический метод не учитывает уровень развития постоянно развивающегося молодого человека. Хотя авторы статьи осознают, что сам по себе возраст вовсе не является однозначным индикатором уровня развития и подростки одного паспортного возраста могут обладать совершенно разным уровнем психического развития, но... именно превосходство более развитых испытуемых над менее развитыми (в плане готовности к реальному освоению сложных профессий) и выражается в том, что тестовый метод вполне учитывает: испытуемые с более «высоким» реальным профилем по факторному блоку «способности» получают более высокие индексы «соответствия» для более широкого спектра профессий.

## ***Принцип «независимых судей» при формировании банка «идеальных профилей»***

Чтобы получить «идеальные профили» мы, конечно, пытались протестировать с помощью нашего теста эффективных профессионалов – представителей разных профессий. Но сделать это было очень трудно по организационным причинам. Во-первых, не во всех сферах и организациях есть потребность производить тестирование специалистов (поваров, например, легче быстро проверить по качеству приготовленных ими блюд). Во-вторых, во многих организациях результаты тестирования

---

<sup>5</sup>Наши соисполнители просто вынуждены систематически присылать нам на сервер протоколы первичных ответов своих испытуемых, так как без этого они не могут обработать результаты. Хранения ключей на сервере обработки данных – один из основополагающих принципов технологии «Телетестинг».

предпочитают не раскрывать для «чужих людей» даже на фоне письменных гарантий конфиденциальности. В-третьих, некоторые специалисты рассеяны по разным организациям (менеджеры по персоналу, например) и собрать их в одном месте для проведения массового компьютерного теста фактически невозможно. Поэтому нам пришлось при реконструкции «идеальных профилей» воспользоваться методом экспертных оценок. Но мы применили здесь подход, который в значительной мере предостерег нас от субъективизма и произвола экспертов. А именно, мы создали в Интернете стандартизированную процедуру шкалирования, к которой привлекли десятки независимых экспертов. Каждый эксперт должен был по пятибалльной шкале<sup>6</sup> оценивать степень выраженности каждого тестового фактора у эффективного (идеального) представителя каждой профессии. К экспертным оценкам привлекались авторитетные специалисты-психологи (сотрудники кафедры психологии труда МГУ, а также Е.С.Романова – см. Романова, 2003), выпускники факультета психологии, имеющие практический опыт работы в качестве профориентаторов, аспиранты факультета психологии и студенты старших курсов. При обработке результатов просчитывался коэффициент конкордации (согласованности) экспертных оценок для каждой профессии. Были профессии, по которым достичь высокой согласованности независимых судей нам не удалось, но в среднем для большинства профессий Альфа-коэффициент Кронбаха превышал требуемый минимальный уровень в 0,7-0,9 (это вовсе неплохо для экспертных оценок). Чтобы проверить внешнюю валидность профилей, построенных таким образом, для некоторых массовых профессиональных групп удалось организовать тестирование реальных эффективных исполнителей (для бухгалтеров, программистов, секретарей). Высокая степень совпадения эмпирических и экспертных «идеальных профилей» подтвердила правильность подхода. Таким образом, принцип «независимых судей» в определенной степени позволил нам преодолеть контраргумент А противников диагностического подхода. Хотя, конечно, следует признать, что для определенных типов профессий, особенно малоизученных и новых, экспертные суждения дают слишком большую погрешность.

### ***Принцип постдиагностической беседы***

Ключевым этапом нашей профориентационной услуги с использованием компьютерного теста является, по нашему убеждению, не само проведение тестирования как такового, а обсуждение его результатов в консультативной беседе с психологом. Мы назвали эту беседу «постдиагностическим диалогом», так как исходными задачами такой беседы является прежде всего разъяснение клиенту (клиентам – чаще всего это подросток в сопровождении родителей) того, как надо интерпретировать компьютерную распечатку, которую они уносят с собой после прохождения тестирования – как читать факторный профиль, как понимать текстовые пояснения к факторным значениям, как трактовать ранжированный список рекомендуемых профессий – упорядоченный по убыванию коэффициента соответствия между «реальным» и «идеальными профилями».

Следует подчеркнуть, что, будучи сугубо вспомогательной и узко прикладной (направленной лишь на разъяснение результатов), данная беседа в подавляющем большинстве случаев выходит далеко за рамки первичной стандартной задачи. Консультанту почти всегда приходится как-либо отвечать на вопросы, которые задает клиент по поводу результатов. Тестовые результаты в этом смысле оказываются отличным «провокатором» повышенной активности клиента. Уже не консультант, а сам клиент занимает активную позицию и задает вопросы. Это упрощает работу консультанта. Хотя и при этом нужно иметь определенный профессиональный опыт, чтобы быть готовым к этим вопросам и умело на них отвечать. Перечислим здесь далеко не полную типологию возможных вопросов, выходящих за узкие рамки формата тестовых результатов:

- А почему Вы рекомендуете мне профессию, о которой я ничего даже не слышал(а)?

---

<sup>6</sup>В дальнейшем использовалась более удобная 10-балльная шкала.

- А почему среди рекомендуемых специальностей нет той, которая мне более всего интересна?
- А что будет, если все-таки я выберу ту специальность, которую хочу, вопреки прогнозам вашего теста, что мне не хватает для нее особых способностей?
- А надолго ли действует ваш «приговор»?
- Можно ли переделать тест и улучшить результаты?
- А почему тест ничего не говорит о моих способностях, на основании которых я уже начал обдумывать свою карьеру (например, о музыкальных способностях, необходимых для карьеры музыканта)?
- А с какой стати весь профиль «завалился», ведь мой мальчик (девочка) вовсе неплохо учится в школе?
- и т.п.

Следует подчеркнуть, что в случае подростков наиболее активной стороной в этой беседе оказываются родители, а не сам испытуемый. Именно родители вообще иницируют приход на обследование. Поэтому психологу нужно строить довольно сложную коммуникацию «на троих», одновременно завоевывая позитивное отношение доверия и у родителя, и у самого подростка.

От того, насколько убедительным в ходе такой беседы будет консультант, зависит успех всей услуги! О значимости этого этапа напрямую свидетельствует такой факт: в тех региональных центрах, где пытались обходиться без помощи психологов, а посчитали возможным просто «раздавать на руки компьютерные распечатки» вся работа по привлечению новых клиентов просто ... «глохла». Последние годы мы заключаем договор только с такими партнерами по проведению профориентационных тестов, которые могут обеспечить работу психологов (или опытных профессионалов) на этом участке.

Именно консультант своим мастерством, своими тонкими уместными комментариями должен до необходимой степени в одних случаях снизить чрезмерное доверие результатам теста (доходящее до слов «приговор» и т.п.), в других случаях – поднять недостающее доверие, подбирая при этом слова, адекватные уровню профориентационного сознания подростка и его родителей. Время, которое уходит на проведение постдиагностической беседы, в среднем почти приближается к продолжительности сеанса тестирования (от 30 мин. до часа и более, в зависимости от используемой методики и запроса клиента).

Таким образом, именно на консультативном сопровождении тестирования лежит основная нагрузка по преодолению тех слабостей диагностического подхода к профориентации, о которых мы говорили выше<sup>7</sup>. При этом нивелируется не только значение контраргумента В, но и всех остальных контраргументов. При одном условии – при наличии достаточного уровня профессионализма у консультанта!

### ***Принцип вероятностного («мягкого») прогноза***

Выше уже говорилось о том, что нередко встречается неадекватное «сверх-почтительное» отношение клиентов к тестовым результатам, выражающееся словами «приговор» и т.п. Оно стало встречаться гораздо реже в последние годы – в связи с распространением в России тестовых технологий (таких, как, например, Единый госэкзамен), но все же встречается. Именно консультанту надлежит убедительно объяснить, что тестовый метод позволяет лишь экстраполировать ту тенденцию, которая наметилась на сегодняшний день, но не может предсказать качественных изменений, которые могут быть в том числе результатом сознательных усилий со стороны подростка и его родителей. Удобная

---

<sup>7</sup>Предлагаемая нами технология постдиагностической беседы более подробно описана в разделе «Этапы консультирования». Также Вы можете обучиться этой технологии на очных семинарах Центра.

такая аналогия: «Тест, как весы, показывает, что в данном случае наблюдается избыток веса тела, но это не значит, что лишний вес нельзя согнать при желании и настойчивости». Задача гуманистически ориентированной консультативной помощи – внушить испытуемому, что в его власти изменить наметившиеся не слишком благоприятные тенденции в свою пользу. Например, мальчишкам, которые мечтают стать бизнесменами, но показывают слишком низкий балл по фактору Математического интеллекта (Вычисления), следует однозначно и убедительно посоветовать выполнить комплекс упражнений по тренингу устного счета и выполнить спустя три месяца (лучше полгода) данный тест повторно, чтобы увидеть, как результаты улучшатся. Девиз: «Тест не обрекает, а предупреждает и побуждает».

В чем, по нашему мнению, успех и признание населением нашей услуги? – В том, что люди более или менее осознанно понимают в результате нашей работы, что тест – полезный мотивирующий фактор, побуждающий подростков активизироваться, думать, работать над собой, к чему-то стремится, чему-то сопротивляться (нежелательному прогнозу, например). Консультант должен внушить человеку, что тестовый прогноз многие успешно преодолевали с «избытком» (механизм гиперкомпенсации), стоит только сильно захотеть и быть последовательным и целеустремленным в достижении своей жизненной цели.

Принцип мягкого прогноза позволяет нам преодолеть в значительной степени контраргумент Г.

### ***Принцип информационного сопровождения***

Конечно, нам приходится ежегодно обновлять не только тест, но и номенклатуру профессий, по которым тестовая программа оценивает реальный профиль. На наших глазах, в список вошли такие профессии как «Веб-дизайнер», «PR-менеджер», «Логистик» и другие. Тем самым мы пытаемся следить за динамичным процессом эволюции мира профессий, отслеживать эффекты моды (престижа), а также смены технологий. Но в каких-то ситуациях неполнота нашего списка и его локальная «анахроничность» обнаруживается. Кроме того, ряд информационных запросов наших клиентов нельзя удовлетворить с помощью теста как такового. Например, как ответить на такой вопрос с помощью компьютера: «Какие новые факультеты в этом году появились в МГУ?» Или: «Какой новый вуз Москвы готовит теперь по специальности «банковское дело»? Причем понятно, чем продиктованы такие вопросы, – вполне здравым и рациональным стремлением найти факультет, где специальность и сам вуз будут престижными, а конкурс не таким высоким. В этом случае важно организовать информационное сопровождение самой услуги. В нашем Центре тестирования родителям (пока их дети проходят тест) предлагается сопутствующая услуга – «Лекторий». На встречах с нашим лектором родители сами могут задавать вопросы и получать от них ответы от «неформального носителя свежей информации». Второй важный для нас инструмент более оперативного информационного сопровождения диагностической услуги – это постоянно обновляемый Интернет-сайт, специализированный для потенциальных клиентов этой услуги – [www.proforientator.ru](http://www.proforientator.ru). Кроме того, нами издается и распространяется среди клиентов справочник «Вузы Москвы», информация в котором сгруппирована не по учебным заведениям, а по существующим специальностям (направлениям обучения), что в гораздо большей степени обеспечивает профориентационные нужды, нежели традиционные справочники.

Принцип информационного сопровождения позволяет нам преодолеть в значительной степени контраргумент Б.

## ***Принцип повышения квалификации и обмена опытом***

Как уже отмечалось, решающий ресурс в обеспечении высококачественной услуги, по нашему убеждению, – это опытный и современный консультант. Но... чтобы поддерживать контингент консультантов в «хорошей форме», чтобы ориентировать их на постоянное самообучение, следует предусматривать комплекс мероприятий, заставляющих консультантов самосовершенствоваться, осмыслять свой опыт, работать над собой. Один из ключевых инструментов для того, чтобы такая работа по повышению квалификации не затихала – это уже упомянутая выше Интернет-процедура согласования экспертных оценок. Каждый раз, внося в список профессий новые наименования, мы добиваемся того, чтобы все консультанты приняли участие в этой процедуре; все расхождения тщательно обсуждаются. Также проводятся регулярные собрания и информационные рассылки, позволяющие консультантам оперативно обмениваться тематическими новостями, разрешать практические вопросы, возникающие в процессе работы, собирать необходимые базы справочной информации.

С участием наших региональных соисполнителей мы проводим регулярные семинары. Желательно, чтобы была возможность встречаться каждый год, но встреча хотя бы раз в три года – это тоже полезный инструмент обмена опытом и совершенствования системы.

## ***Принцип обратной связи***

Нельзя поддерживать высокое качество теста и всего комплекса услуг, не создав параллельного (независимого) канала обратной связи от конечных потребителей этой услуги. Вы не узнаете об объективном положении вещей, если будете о нем спрашивать только субъективные мнения исполнителей – консультантов. Мы постоянно организуем анкетные опросы клиентов, в которых они могут фиксировать, что именно их устроило и что не устроило в предоставленной им услуге, что вызвало сомнения.

Как видим, большинство из перечисленных нами принципов относятся вовсе не к устройству профориентационного теста как такового, а к обеспечению функционирования инфраструктуры, в которой осуществляется применение теста. Если не обеспечить определенных инфраструктурных компонентов, позволяющих сглаживать недостатки теста (известная статичность, шаблонность, неизбежная массовидность и неиндивидуализированность выводов, быстрое моральное старение), а также позволяющих быстро отслеживать изменения и вносить коррективы в технологию, то вряд ли все предприятие по применению тестового подхода к профориентации может оказаться жизнеспособным.

## **Современные подходы к профориентации: опыт практического применения**

*Алтухов Виталий Владиславович – психолог, профконсультант, руководитель научно-методического отдела ЦТР «Гуманитарные технологии»*

*Орлова Евгения Алексеевна – психолог, профконсультант*

Роль практической профориентации в нашей стране приобретает особую актуальность и значимость. Данные услуги все больше востребованы населением, и этому есть ряд причин. Во-первых, мир профессий стал более дифференцированным, количество вузов и направлений работы увеличилось в разы. Поэтому для многих сделать профессиональный выбор стало все сложнее, соответственно, актуальность помощи в этом возросла. Во-вторых, постепенно сформировалось доверие со стороны населения к профориентационным и психологическим услугам, понимание необходимости их прохождения в молодом и взрослом возрасте, осознание важности этого этапа профессионального самоопределения.

Профориентацию школьников чаще инициируют родители, перед которыми стоит вопрос профессионального образования своего ребенка. Сами взрослые чаще обращаются для решения вопросов по профессиональным проблемам, перепрофилированию, получению нового образования, а также за карьерным консультированием. В любом случае, от специалиста-консультанта, занимающегося практической профориентацией, требуется немало знаний и усилий для получения главного результата – достижения клиентом успеха и удовлетворенности от своей профессиональной жизни. Консультант должен хорошо ориентироваться в рынке труда, вузах и других учебных заведениях, владеть навыками консультирования и хорошо знать применяемый метод профориентации. Но и этого бывает мало – в разных ситуациях бывает важно подобрать необходимый подход, который даст оптимальный результат. Выбор подхода зависит от запроса клиента, ситуации профориентации, количества людей и т.д.

Центр тестирования и развития «Гуманитарные Технологии» занимается оказанием профориентационных услуг более 15 лет, и в этой статье мы хотели бы поделиться накопленным опытом и применяемыми нами подходами к профориентации.

### ***О четырех подходах к профориентации***

На сегодняшний день мы в своей работе выделяем и используем четыре подхода к профориентации:

- информационный
- диагностико-консультационный
- развивающий
- активизирующий

Существуют и другие подходы – директивно-манипулятивные, социально-пропагандистские, психотерапевтические и т.д., которые мы в своей деятельности не используем и потому уделим им меньше внимания в этой статье.

Рассмотрим эти четыре основных подхода подробнее.

### **Информационный подход**

Его цель – обеспечение клиента разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру.

Примеры:

- образовательные выставки, дни открытых дверей, ярмарки вакансий, встречи со специалистами, представителями различных вузов и организаций, презентации, семинары, посвященные профориентационной тематике;
- справочники, статьи в СМИ, видеоматериалы;
- сайты, содержащие информацию об учебных заведениях, описания профессий, полезные статьи, рейтинги вузов и специальностей, обзоры рынка труда, интернет-форумы;
- поисковые системы в интернете – «банки вакансий» для соискателей и работодателей.

Сегодня недостатка в информации нет. Бурно развивается интернет, обширный и постоянно обновляемый источник сведений обо всем, включая профессии, вузы и организации-работодатели. У человека, выбирающего профессию или место работы, есть все для самостоятельного поиска информации, главное – это уметь искать и четко понимать, что же ему нужно.

### **Диагностико-консультационный подход**

Его цель – установление соответствия клиента тому или иному виду деятельности путем сопоставления особенностей клиента и требований к профессиям.

Примеры:

- интервью-собеседование и анкетирование;
- профориентационное и психологическое консультирование;
- профориентационные тесты и комплексы тестирования, оценивающие потенциал обследуемых и их профессионально важные качества (компетенции).

Этот подход применяется в профориентации для выбора профильного обучения, учебного заведения, профессии, сферы деятельности, карьерного консультирования и т.п.; также диагностико-консультационные методы применяются в сфере HR для отбора кандидатов, аттестации сотрудников, формирования команды, исследования степени удовлетворенности персонала и т.п. В случае компьютерной диагностики максимальная результативность этого метода достигается благодаря индивидуальной консультации психолога по результатам тестирования.

### **Развивающий подход**

Его цель – формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства.

Примеры:

- тренинги и мастер-классы, развивающие отдельные компетенции, необходимые для успешного освоения профессии или для оптимизации обучения («Моя профессия», «Облака знаний», «Внимание-сила» и другие тренинги для школьников, студентов и взрослых, проводимые в нашем Центре);

- деловые организационные игры, позволяющие примерить на себя различные профессиональные роли и воспроизвести ситуацию трудовых отношений и решения специфических задач в группе;
- коучинг;
- психотехнические упражнения, развивающие навыки саморегуляции (авторы - Н.Дзен, Ю.Пахомов и др.);
- компьютерные программы («Интеллект-тренажер»);
- обучающие консультации, формирующие навыки эффективного поиска работы, составления резюме, самопрезентации и адаптивного поведения на современном рынке труда.

Развивающий подход актуален как для подростков, так и для взрослых. Подросткам он помогает преодолеть неуверенность в себе, чувство неопределенности, разобраться в себе. К таким формам развивающих методов относятся тренинги личностного роста, тренинги повышения учебной и трудовой мотивации, профориентационные тренинги. Еще один пример такого подхода – принятый в Японии метод «Фукуяма-тест», позволяющий школьникам попробовать себя в различных видах профессиональной деятельности, чтобы почувствовать, насколько они им подходят, и получить объективную оценку своей успешности от преподавателя.

Взрослые, уже работающие специалисты могут получить практические знания и навыки, необходимые для построения успешной карьеры, пройдя тренинги профессионального роста, тренинги командообразования, тренинги продаж и переговоров, тренинги публичных выступлений; развить коммуникативные способности и способы самопрезентации, научиться составлять успешные резюме.

Компьютерные программы, улучшающие различные способности и психические функции, и психотехнические упражнения, формирующие навыки саморегуляции, актуальны в любом возрасте.

Эффективность развивающих методов можно проверить путем сопоставления результатов тестирования по проблемным факторам до и после применения этих методов.

### **Активизирующий подход**

Его цель – формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути.

Этот подход, ведущим представителем которого является профессор Н.С.Пряжников, пользуется большой популярностью среди школьных психологов, хотя рассчитан на самые разные возрастные категории клиентов.

Основная особенность этого подхода заключается в том, чтобы путем использования элементов игры, нестандартных вопросов и провокаций вызвать у клиента интерес к проблематике профессионального самоопределения, по-новому взглянуть на привычные явления, заставить задуматься о себе, о явных и скрытых особенностях профессий, о жизненных ценностях и их связи с предполагаемым путем профессионального развития. Именно эти размышления и открытия позволяют более осознанно делать выборы.

Примеры:

- активизирующие опросники («Будь готов!», «За и против» и др.);
- активизирующие карточные игры («Профессьянс», «Кто? Что? Где?», «Человек-Судьба-Черт» и др.);
- активизирующие настольные игры («Или-Или», «Бизнес-мусор» и др.);
- системы принятия решений («Схема альтернативного выбора» и др.).

К активизирующе-развивающим подходам также можно отнести прохождение практики, стажировки и т.п., в процессе которой человек может попробовать себя в нескольких областях и выбрать наиболее предпочтительную. Данный прием используется во многих западных компаниях в стажировке молодых специалистов.

### ***О необходимости применения всех четырех подходов***

Таким образом, все направления должны быть системно представлены в комплексе профориентационных услуг, в противном случае существует опасность, что выбор будет сделан недостаточно осознанно или не будет сделан вовсе.

Рассмотрим некоторые крайние случаи «однобокой» профориентации.

Если человека, еще толком не научившегося выделять значимые критерии выбора, снабдить подробной информацией обо всех вузах его города, то есть большая вероятность, что такой объем сведений только еще больше запутает его и в итоге больше навредит, чем поможет. Иными словами, мы должны также научить этой информацией пользоваться и принимать на ее основе решения. Это невозможно без достаточного уровня самопонимания, без навыков анализа сложных ситуаций с множеством вариантов и факторов выбора.

Если же мы будем только помогать клиенту разбираться в себе, в своих особенностях, безотносительно мира профессий, то есть риск, что у него останется очень смутное представление о том, кем же он может стать и куда ему идти с этим набором личностных свойств, интересов и способностей. Информация о профессиях, вузах и рынке труда, как мы видим, также необходима, как знание о себе, и очень важно уметь их соотносить.



В нашем Центре мы опираемся на все четыре описанных выше подхода.

Всё начинается с телефонного звонка клиента, нашедшего объявление об услугах нашего Центра, или получившего рекомендацию от знакомого. Здесь клиент получает справочные сведения о возможностях профориентационной работы и ответы на интересующие его вопросы. Этот этап можно назвать информационным.

Клиент выбирает удобную для него дату профконсультирования и в назначенное время приходит в наш Центр. Здесь он проходит комплексное компьютерное обследование, направленное на диагностику интересов, способностей и личностных качеств, после чего с ним беседует психолог-профконсультант по полученным результатам теста. Если тестируется школьник, пришедшие с ним родители могут пройти тест на стиль воспитания и получить консультацию психолога. Для взрослых нами разработаны специальные комплексы тестирования – «Профкарьера» и «Профконсалтинг», также включающие в себя беседу с психологом, но затрагивающие вопросы карьерного консультирования и помощи в решении профессиональных проблем. Всё это примеры диагностико-консультационного этапа.

Бывает так, что информации и рекомендаций, полученных на этом этапе, оказывается недостаточно для принятия решения о дальнейших действиях. И тогда психолог предлагает клиенту пройти в нашем Центре «Профессьянс», активизирующую карточную методику, позволяющую более осознанно и подробно разобраться с тем, что для него важно в будущей профессии, увидеть, из каких элементов состоит любая профессия, а также уточнить более глубокие причины того, почему ему подходит или

не подходит та или иная специальность из полученного списка рекомендаций. Таким образом, при желании клиент переходит на активизирующий этап профориентационной работы.

Если же клиенту вполне достаточно результатов тестирования и беседы с психологом, специалисты по развитию могут порекомендовать ему тот или иной тренинг, направленный на формирование важных для будущей учебы и профессиональной деятельности умений и способностей – мотивации к учебе, внимания и памяти, коммуникативных навыков и др. По своему назначению неким аналогом тренинга является разработка наших партнеров из компании «Зеленый остров» – «Интеллект-тренажер», компьютерная программа, развивающая различные способности: логическое мышление, внимание, память, скорочтение, интуицию, саморегуляцию. Тренинги и «Интеллект-тренажер» – это примеры развивающего этапа профориентационной работы. Для взрослых клиентов в рамках этого этапа разработаны услуги «Стратегия поиска работы» и «Резюме», также ряд тренингов, направленных на помощь в достижении поставленных профессиональных целей.

Все клиенты нашего Центра получают справочник «Вузы Москвы», позволяющий подобрать подходящее учебное заведение по выбранной профессии. А пока школьник тестируется, его родители могут послушать лекцию о вузах Москвы и специальностях, которые можно получить в рамках высшего образования. И это снова информационный этап.

Итак, мы рассмотрели четыре основных подхода к профориентации на примере их реализации в нашем Центре. Надеемся, они с очевидностью показали преимущества комплексного подхода к организации профориентационной работы.

### ***О пролонгированном сопровождении профессионального развития***

В идеале профориентационная помощь должна быть системной и многоступенчатой, она должна быть доступна на протяжении всего периода профессионального развития.

Начинать профориентационную работу имеет смысл уже в младшей и средней школе. Здесь наиболее уместным оказываются игровые активизирующие подходы. В этом возрасте проблема выбора будущей профессии еще не стоит так остро, но уже имеет смысл пробуждать интерес школьников к труду. Для этого психологи и преподаватели могут знакомить ребят с миром профессий: показывать тематические видеофильмы, приглашать специалистов из разных областей деятельности, давать возможность попробовать себя в разных видах труда, как это принято в Японии (известный «Фукуяма-тест»). Кроме того, уже можно начинать выявлять интересы и способности школьников с помощью тестов и активизирующих профориентационных игр. Результаты профориентационных методик можно фиксировать в специальных личных папках учеников, так чтобы эти данные можно было пополнять и анализировать в старших классах и далее, после окончания школы, наряду с аттестатом зрелости, например, при поступлении в вуз и трудоустройстве.

После 9 класса школьники переходят в профильные классы или продолжают свое обучение в специализированных профессиональных колледжах. Здесь важно заранее определить, какое направление дальнейшего обучения им лучше выбрать и почему. Для этого уже нужно уметь рефлексировать, строить жизненные планы, сопоставлять свои способности, личностные особенности, интересы и ценности с будущей профессией. Иными словами, к этому возрасту подросток уже должен научиться принимать решения самостоятельно и взвешенно. Помочь здесь могут активизирующие методы, формирующие ценностно-смысловые аспекты самоопределения, и профориентационное тестирование, позволяющее определить склонность к тому или иному профилю обучения. Так, в 2007 году комплекс тестирования «Профориентатор», разработанный в нашем Центре, был дополнен диаграммой «профильные классы», представленной в отчете о результатах теста. Таким образом,

случайные или чисто субъективные факторы будут уже в меньшей степени влиять на выбор профиля дальнейшего обучения, этот выбор станет более объективным и осознанным.

В старших классах основная задача школьника – определиться с вузом. Для этого необходима конкретная информация об учебных заведениях, днях открытых дверей, подготовительных курсах. Структура мотивации, личности и интеллекта к этому возрасту становится уже более устойчивой, и здесь полезным оказывается комплексное профориентационное тестирование, позволяющее подобрать оптимально подходящие старшекласнику профессии, а на консультации с психологом он сможет выяснить, в каких вузах ему лучше освоить выбранную специальность. Допустим, соответствие индивидуальных особенностей профессии установлено, но помимо этого важным является и смысловой аспект выбора: «Для чего я получаю это образование? Позволит ли учеба и будущая профессия реализовать мои ценности? Что я буду делать после окончания вуза?». Здесь снова эффективно помогают активизирующие методы. С помощью психолога старшекласник может построить личную жизненную перспективу, составить цепочки возможных выборов и выделить из них оптимальные, с помощью специальных таблиц сопоставить наиболее значимые факторы и варианты выборов. В процессе этой работы он может осознать препятствия, мешающие ему на пути к своей цели, – это могут быть трудности в учебе по отдельным предметам, неумение сконцентрироваться, неуверенность в себе, страх перед экзаменами и т.п. В этом случае незаменимыми окажутся развивающие тренинги и учебные курсы.

Для студентов и выпускников вузов, для молодых специалистов становятся актуальными вопросы о выборе конкретной организации, в которой можно будет реализовать свой потенциал и удовлетворить потребности, будь то потребность в творчестве, общении, материальной обеспеченности, стабильности и т.п. Многие студенты с трудом представляют себе, чем именно им предстоит заниматься с полученным образованием, в чем специфика работы в отечественных и зарубежных, крупных и небольших, государственных и коммерческих организациях. Информацию об этом можно получить из Интернета и других средств массовой информации: на сайтах компаний-работодателей, на форумах и в тематических сетевых блогах и сообществах профессионалов (см. [www.proforientator.ru](http://www.proforientator.ru), [www.e-xecutive.ru/professions](http://www.e-xecutive.ru/professions), [www.ucheba.ru/prof](http://www.ucheba.ru/prof) и другие ресурсы). Банки вакансий ([www.rabota.ru](http://www.rabota.ru), [www.HeadHunter.ru](http://www.HeadHunter.ru), [www.job.ru](http://www.job.ru) и т.д.) предоставляют всем желающим возможность в режиме онлайн найти работу по самым разным критериям: специальность, способности, форма занятости, предполагаемый уровень зарплаты и т.п.

Ярмарки вакансий дают возможность молодым специалистам сравнить самых разных работодателей, выбрать наиболее подходящие варианты и здесь же оставить свое резюме и анкету соискателя. Кроме того, ярмарки вакансий – удачная возможность завязать новые полезные контакты.

Полезной может стать карьерная профориентация – тестирование и консультация психолога, направленные на построение индивидуальной стратегии профессионального развития. В нашем Центре такое направление профориентации представлено услугами «Профкарьера», «Стратегия поиска работы» и «Резюме». Результаты тестирования клиент может поместить в свое портфолио и использовать в дальнейшем при трудоустройстве. Те студенты, которые испытывают разочарование в получаемой профессии, могут пройти профориентацию с целью выбора более подходящей для себя специальности.

У работающих специалистов свои трудности: трудности адаптации к функционалу и коллективу, неясность профессиональных перспектив, неудовлетворенные трудовые мотивы, «сгорание на работе» и многое другое. Здесь снова поможет профориентационное тестирование, сопровождаемое беседой с психологом-консультантом. Оно определит личностно-мотивационную структуру, которая могла измениться за годы работы, что, вероятно, и явилось одной из причин профессионального кризиса. Психолог поможет найти причину затруднений и определить возможные варианты преодоления кризиса, построить новые цели и пути их достижения. В нашем Центре для решения этих вопросов используются такие услуги, как «Профкарьера» и «Профконсалтинг».

Как мы видим, на протяжении всей жизни каждый человек сталкивается с необходимостью выбора пути развития, и от того, насколько успешным и осознанным он окажется, будет зависеть вся дальнейшая жизнь. Следовательно, профориентационная помощь остается по-прежнему актуальной. Однако без серьезной научно-обоснованной базы она может оказаться неэффективной и даже нанести вред. И, кроме того, как мы убедились, проблема выбора встает уже перед школьниками, и если их не научить принимать самостоятельные, взвешенные решения, основанные на самопонимании и сформированном нравственно-волевом ядре личности, в дальнейшем им будет сложнее справляться с жизненными трудностями, адаптироваться к профессиональной деятельности.

Таким образом, мы полагаем, что необходима единая профориентационная система, разработанная на базе серьезного научно-методического комплекса, которая объединила бы школу, вуз и организации-работодатели. Такая система должна сочетать в себе все основные подходы, - информационный, консультативно-диагностический, развивающий, активизирующий. Для ее разработки необходимо использовать эффективные отечественные разработки, учесть успешный опыт зарубежных коллег (американская психолого-педагогическая служба «Гайденс», японский метод «профессиональных проб» профессора Фукуямы и другие). В этом случае она будет способствовать тому, чтобы на каждом этапе учебной и профессиональной деятельности школьники, студенты, специалисты могли совершать осознанный, объективный выбор, позволяющий максимально раскрыть свой потенциал в труде, осуществляя деятельность, имеющую для них смысл и востребованную в обществе.

# Руководство по работе с тестом «Профнавигатор»

*Алтухов Виталий Владиславович – психолог, профконсультант, руководитель научно-методического отдела ЦТР «Гуманитарные технологии»*

*Кувшинова Олеся Леонидовна – психолог, профконсультант, сотрудник научно-методического отдела ЦТР «Гуманитарные технологии»*

Данное руководство познакомит Вас с основными аспектами использования методики «Профнавигатор» в практике профориентационной работы с подростками. Будут освещены вопросы сферы применения и возможностей методики, рассмотрены особенности процедуры тестирования, подробно проанализирована структура выдаваемого программой отчета о результатах. Кроме того, руководство содержит подробные рекомендации для специалиста, использующего методику «Профнавигатор»: как интерпретировать тестовые шкалы и как проводить постдиагностическую консультацию по полученным результатам. В конце пособия будут представлены нормативные документы, которыми можно руководствоваться при работе со школьниками.

## О тесте

### Сфера применения

Методика «Профнавигатор» разработана с целью диагностики профессиональной направленности учащихся 5-7 классов (средняя школа), а также других групп детей данного возраста. Методика оценивает интересы, интеллектуальные способности и качества темперамента ребенка с целью определения его профессиональных склонностей к различным сферам деятельности и обучения для последующей рекомендации кружков и вариантов дополнительного развития.

### Структура теста

Комплекс состоит из трех блоков (127 вопросов), причем тестирование может проводиться как по каждому блоку в отдельности, так и по всей батарее в целом. Общее время тестирования по всем трем блокам составляет в среднем 30-40 минут.

Структура:

- Первый блок – диагностика **интересов ребенка**. Позволяет определить основные сферы профессиональных интересов ребенка: интересы к науке, технике, общению, риску и т.п. Блок отражает познавательную направленность и развитость человека. Блок адаптирован специально под среднюю школу, вопросы представлены в форме картинок.
- Второй блок – диагностика **интеллектуальных способностей**. Определяет структуру интеллекта ребенка, профиль способностей, общий уровень интеллектуального потенциала.
- Третий блок – диагностика **личностных качеств и темперамента**. Определение склонностей к активности и общительности, эмоциональности, эстетичности и т.п.

Первый и третий блоки предъявляются без ограничения времени, а на выполнение второго блока отводится не более 23 минут (от 40 до 55 сек. на задание, в зависимости от шкалы). В блоке «Способности» реализован режим демо-тестирования: есть демо-задания для каждого блока способностей (по 2 задания), позволяющих познакомиться с типами заданий перед их выполнением. После выполнения каждого такого задания респонденту показывается верный ответ, но не объясняется принцип решения.

Система «Профнавигатор» позволяет проводить комплексное профориентационное тестирование школьников средних классов, выявляя потенциал и ведущую направленность ребенка в профессиональной сфере, показывая его интересы, способности и склонности к тем или иным видам деятельности.

### **История создания и психометрические параметры**

Методика создана в 2010 году группой разработчиков Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии». Разработчики методики - В.В.Алтухов, О.Н.Бардина, О.Л.Кувшинова, Н.Г.Серебрякова.

Пилотажное исследование и расчет норм. Отдельные блоки методики апробированы в серии пилотажных исследований на выборке добровольцев возраста 9-15 лет, проходивших тестирование в Интернете на сайте Центра. Объем окончательной выборки для расчета норм и психометрических показателей методики составил от 300 до 1000 человек для различных тестовых блоков. Последнее обновление региональных норм – 2016 год (500 человек в возрасте от 11 до 14 лет).

Оценка надежности (внутренней согласованности) теста производилась посредством расчета альфа-коэффициента Кронбаха. Данный коэффициент представляет собой оценку надежности, базирующуюся на гомогенности (однородности) шкалы или сумме корреляций между ответами испытуемых на вопросы внутри одной и той же шкалы.

<b>Блок Интересов Шкала теста</b>	<b>Коэфф.</b>	<b>Блок способностей Шкала теста</b>	<b>Коэфф.</b>	<b>Блок Личности Шкала теста</b>	<b>Коэфф.</b>
Техника	0,57	Вербальный интеллект	0,52	Активность	0,78
Компьютеры	0,48	Вычисления	0,8	Подвижность	0,7
Наука	0,59	Образное мышление	0,44	Общительность	0,71
Активное творчество	0,76	Внимание	0,54	Любознательность	0,7
Индивидуальное творчество	0,69			Эмоциональность	0,78
Общение	0,34			Осторожность	0,61
Предпринимательство	0,57			Чуткость	0,55
Сервис и обслуживание	0,51			Эстетичность	0,57
Языки и коды	0,39				
Природоведение	0,45				
Спорт и туризм	0,45				
Военное дело	0,63				

Идеальные профили кружков и вариантов развития, используемых в тесте, составлены методом экспертных оценок. В составлении идеальных профилей профессий принимали участие психологи-профконсультанты Центра тестирования и развития.

### **Процедура тестирования**

Методика «Профнавигатор» реализована в компьютеризированном варианте и позволяет автоматически собирать, обрабатывать и хранить протоколы тестирования респондентов.

Тестирование проводится на персональных компьютерах, без ограничения времени на процедуру (кроме интеллектуального блока). Вначале респондент вводит свои анкетные данные (ФИО, возраст, пол, класс), затем программа предъявляет предтестовую инструкцию. Таких инструкций в процессе тестирования предъявляется несколько: на каждый блок тестирования + плюс на каждую шкалу по способностям.

#### **Пример инструкции 1**

Этот тест предназначен специально для школьников 5-7 классов.

В тесте тебя будут спрашивать о твоих интересах и особенностях поведения в разных ситуациях.

Это поможет тебе узнать, в каких профессиональных направлениях будет интересно и комфортно развиваться.

Тест состоит из 4 частей. Первая и вторая часть – это 40 вопросов с картинками. Третья часть – 44 вопроса, ограниченные по времени.

Четвертая часть - еще 43 вопроса об особенностях поведения.

Итого: 127 вопросов.

Время выполнения теста в первой, второй и четвертой частях не ограничено, так что можно спокойно отвечать на вопросы.

Для того чтобы быстрее понять, как отвечать на вопросы, следует внимательно прочитать инструкцию перед каждой частью.

Первая часть посвящена интересам. В ней будут предлагаться различные занятия.

Каждый раз будет предложено 3 картинки. Тебе надо будет выбрать самое интересное для тебя дело, каким бы ты хотел(-а) заниматься в будущем.

Даже если получится, что тебе нравятся все три варианта, то постарайся подумать и все-таки выбрать что-то одно, самое-самое привлекательное.

А если совсем ничего не нравится, то постарайся выбрать хоть одно дело, которое меньше других отталкивает.

Пока ты не сделаешь выбор, компьютер тебя дальше не пустит.

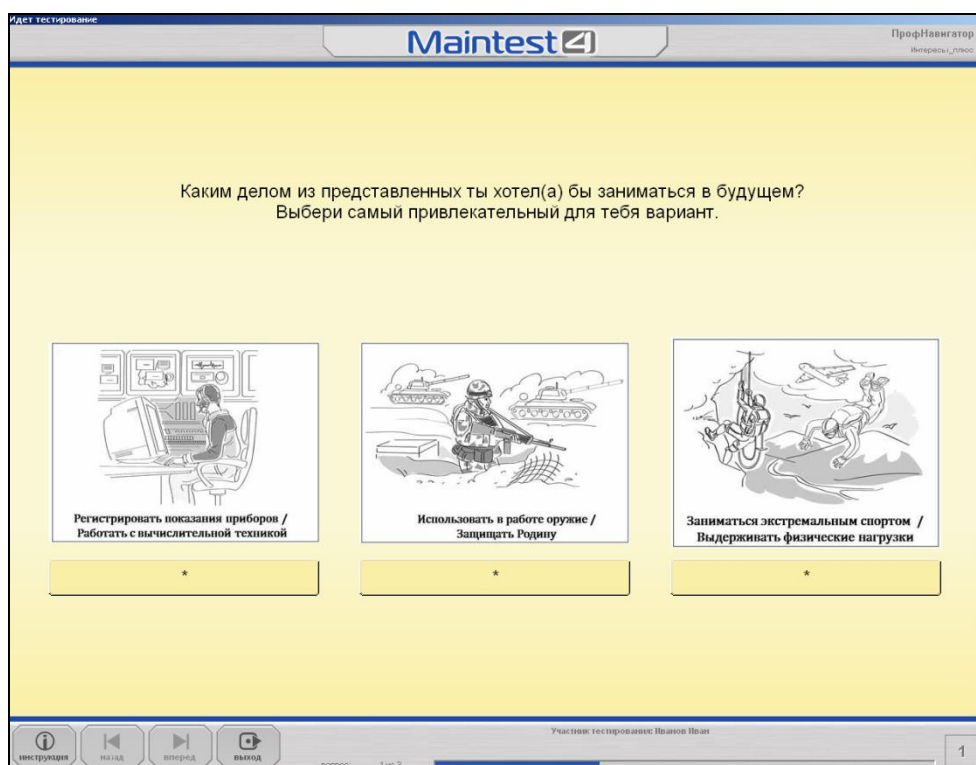
Ты можешь отвечать на вопросы в подходящем для тебя темпе, не торопясь.

Однако старайся долго не задумываться над выбором. Ведь первая реакция часто оказывается самой верной.

Кроме того, инструкция содержит технические пояснения, как работать с программой. Перед началом тестирования рекомендуем Вам убедиться, что респондент понял инструкцию и при необходимости помочь в ней разобраться (особенно актуально в том случае, если респондент не обладает элементарными навыками работы с персональным компьютером). Однако во время самой процедуры тестирования (при ответах на вопросы теста) важно, чтобы респондент работал самостоятельно и имел соответствующий настрой на получение максимально достоверных результатов, чувствуя себя психологически безопасно.

Как уже было сказано, в процессе тестирования респонденту предстоит ответить на 127 вопросов, описывающих различные аспекты его поведения, реагирования, предпочтений (каждый вопрос – на отдельном экране). Среднее время тестирования – 40 минут.

## ПРИМЕР ТЕСТИРОВАНИЯ:



Блоки интересов и способностей, как правило, снабжены не только текстовыми вопросами, но и графическими иллюстрациями.

Сразу же по окончании тестирования программа выдает отчет о результатах.

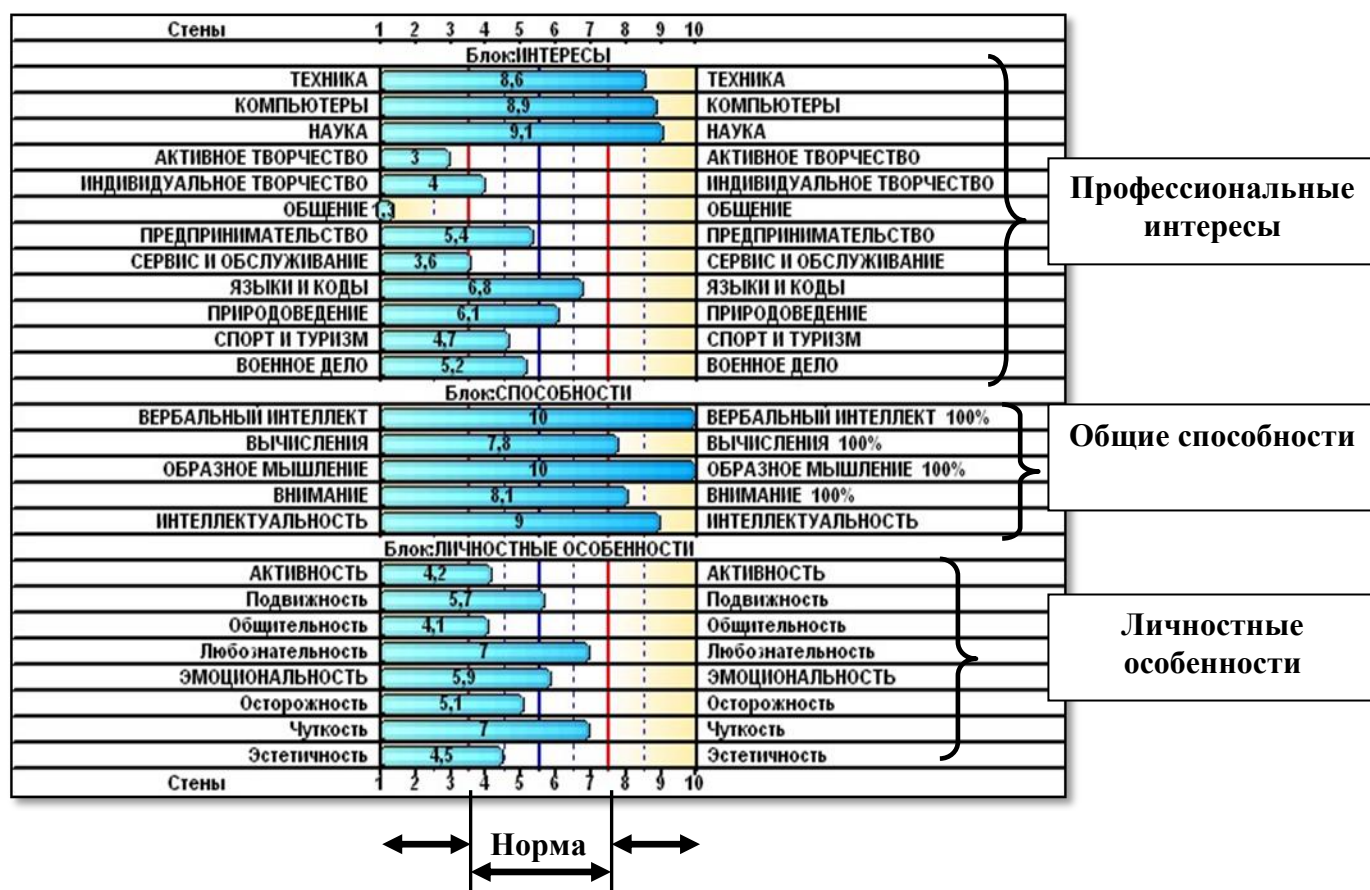
### ***Отчет по результатам тестирования***

Результаты теста могут быть представлены в следующих формах:

- в виде графического (шкального) профиля, указывающего значения факторов;
- в виде списка сходных кружков и дополнительных занятий;
- в виде диаграммы рекомендованных профильных направлений получения образования;
- в виде тестовых сообщений-интерпретаций факторов.

#### Шкальный профиль

Шкальный профиль отражает в графической форме значения по 25 оцениваемым факторам. Из них первые 12 шкал отражают профессиональные интересы респондента, следующие 5 шкал – способности респондента, свидетельствующие о возможностях респондента при освоении различных видов деятельности, а последние 8 шкал отражают личностные особенности респондента, особенности его поведения.



Баллы на профиле указаны в стенах – нормализованных стандартных баллах (от 1 до 10), что позволяет сравнивать результаты отдельного испытуемого со стандартными (нормативными) показателями представителей соответствующей возрастной группы. Средним значением по шкале является 5,5. Если показатель по какой-либо шкале лежит в зоне стандартного отклонения от среднего (между 3,5 и 7,5 на профиле), это означает, что выраженность данного психического свойства у человека ничем не отличается от нормы, от среднего. Такую особенность не стоит рассматривать, как важное качество, являющееся основанием для рекомендации или определяющее противопоказания к тем или иным видам дополнительных занятий и профильного направления. А вот сильная выраженность качества, также как и провал в его развитии, - это повод для обсуждения. На шкальном профиле области нормы и отклонений от нее визуально отграничены вертикальными линиями (см. рисунок). Также для наглядности полученный балл подписан непосредственно на каждой тестовой шкале.

#### Списки кружков и дополнительных занятий (сходные профили)

Основная задача теста – выбор направлений развития, а не определение конкретных профессий, подходящих респонденту. В связи с этим в качестве рекомендаций по результатам тестирования методика выдает список кружков и дополнительных занятий, наиболее подходящих респонденту. Данный список формируется, исходя из сравнения реального (тестового) профиля испытуемого и идеальных профилей различных кружков и дополнительных занятий, заложенных в тест. Различные кружки и виды дополнительных занятий сгруппированы по степени сходства в группы по направлениям занятий. Идеальные профили для этих направлений созданы экспертами на основе описаний основных видов деятельности в указанных кружках и секциях. Всего методика включает в себя 61 идеальный профиль направлений дополнительного образования (полный список – ниже). В выдаваемом программой отчете список дополнительных занятий содержит **15** (в предыдущей версии было 12) наиболее близких респонденту позиций, которые расположены в порядке убывания коэффициента сходства. Данный коэффициент показывает степень соответствия реального и

идеального профиля (максимальное значение коэффициента = 1). Рекомендуемые дополнительные занятия содержат также краткие расшифровки (для клиента и консультанта), отражающие примеры кружков и курсов, относящихся к данному направлению дополнительных занятий (примеры реальных кружков, которые существуют в Москве).

Анализируя предлагаемый список, важно учитывать, что он получен на основании и интересов, и способностей, и личностных особенностей, являясь, своего рода, компромиссом между разными блоками, результаты которых не всегда дополняют друг друга. Ведь часто возможна ситуация, когда наши интересы расходятся с нашими возможностями, что затрудняет выбор. К тому же для окончательного выбора наиболее оптимального варианта желательно проводить дополнительную консультацию (обсуждение полученных результатов), в ходе которой могут быть учтены и иные, нетестовые факторы выбора (например, доступность соответствующих дополнительных занятий, семейные ценности, наличие данных кружков в регионе и т.д.).

<i>Полный перечень используемых в тесте направлений дополнительного образования</i>		
	<b>Название направления</b>	<b>Примеры кружков и курсов, относящихся к данному направлению</b>
1.	<b>Военная история</b>	Центр воспитания военной историей, поисковые отряды
2.	<b>Военно-патриотические кружки</b>	Военно-патриотический клуб, клуб "Юный десантник", сектор подготовки к действиям в экстремальных ситуациях, стрелковый клуб, военно-спортивная подготовка, "Святогор", "Стрелок"
3.	<b>Вокальные студии</b>	Хоровая студия, вокальная студия, клуб авторской песни, фольклорная студия, школа мюзикла
4.	<b>Живые уголки</b>	"Живой уголок", "Юные кинологи"
5.	<b>Журналистика</b>	Клуб юного журналиста, художественное слово, литературная студия, тележурналистика (с 12 лет)
6.	<b>Искусство иллюзионистов</b>	Фокусы, искусство иллюзионистов, демонстрация фокусов на основе законов природы ("чудеса" основаны на законах математики, физики, химии и психологии)
7.	<b>Исторические кружки</b>	Клуб исторической реконструкции, экскурсионные программы, исторический клуб, культурологическое краеведение, музейное дело
8.	<b>Классические танцы, хореография</b>	Эстрадные танцы, фламенко, балет, хореография
9.	<b>Командные спортивные игры</b>	Футбол, волейбол, баскетбол, пионербол, регби, хоккей, софтбол, хоккей на траве (индорхockey), парусный спорт
10.	<b>Конный клуб</b>	Верховая езда, конноспортивные секции
11.	<b>Кружки для развития мышления</b>	Общий набор кружков для интеллектуального развития: интеллектуальные игры, шахматы, школа мышления, математическая смекалка и т.п.
12.	<b>Кружки для развития речи, писательского таланта</b>	Занятия по "родному слову", литературное объединение, клуб бардовской песни, журналистика, студия художественного слова, литературное творчество
13.	<b>Кружки игры на музыкальных инструментах</b>	Фортепиано, гитара, баян, домбра, флейта, балалайка, ударные, скрипка и т.д., музыкальная школа, джазовая студия
14.	<b>Кружки оздоровительного спорта</b>	"Русская лапта", оздоровительная аэробика, фитнес-аэробика, оздоровительная гимнастика, велотуризм, бадминтон, детская йога, фитнес, лыжная секция, настольный теннис, плавание, теннис, спортивное ориентирование

15.	<b>Кружки профессионального спорта</b>	Гимнастика, велосипедный спорт, легкая атлетика, тяжелая атлетика, бадминтон, лыжная секция, настольный теннис, плавание, теннис, спортивное ориентирование
16.	<b>Кружки юных "творческих технарей": аниматоры, монтажеры, веб-дизайнеры, фотографы</b>	Фотостудия, Web-дизайн и основы Интернет, курс "Азбука цифры" (видеомонтаж), Flash, трехмерная графика, студия "Мой первый диск"; графика и анимация; видеомонтаж, компьютерная графика, компьютерный дизайн, основы трёхмерной компьютерной графики и анимации, проектная деятельность (разработка крупных проектов в области дизайна, программирования, веб-технологий), Интернет-технологии: разработка динамических веб-сайтов
17.	<b>Кружки юных астрономов</b>	Вечерняя астрономическая школа, развивающая астрономия, занимательная астрономия, "Небесная механика", исследования Земли и Космоса, школа юного астронома, "Гая-Астро"
18.	<b>Кружки юных биологов и экологов</b>	Клуб экологического развития "Ноосфера", ботанический кружок, кружок водной экологии, школьный кружок по зоологии позвоночных, энтомология - школьный кружок, экология растений и животных, "Путешествие в природу", зоология, экология, биогеохимия; "Основы этологии хищных птиц", "Современная биология", "Экология с основами английского языка", Центр Экологического Образования, "Юный ботаник"; зоология, экология и география; общая экология и биогеохимия, "Эко-следопыт", "Био-школа", биология и экология, юный биолог, экологический клуб, гидропоника (выращивание растений без грунта), "Открываем мир", аквариумы и террариумы
19.	<b>Кружки юных географов, геологов и почвоведов</b>	"Юные географы и путешественники", геологическая школа, школа юных географов, геология, минералогия, "Палеонтология", "Открываем мир", география и ландшафтоведение, геология и минералогия, краеведение, "Туристы-проводники", школа юного почвоведца, спелеология
20.	<b>Кружки юных компьютерщиков и программистов</b>	Компьютерный клуб, кружок программирования, занимательная математика, интеллектуальные игры, шахматы с использованием ИТ, школа мышления, информатика, английский язык с использованием ИТ, роболаб с использованием ИТ, программирование на C++, развивающие среды (Лого Миры), базовая компьютерная подготовка, алгоритмика, основы программирования и администрирования локальных вычислительных сетей, компьютерное документооборот, основы хакерского искусства, кружок "Компьютерная грамотность"
21.	<b>Кружки юных математиков</b>	Развивающая математика и информатика, вечерняя математическая школа, математика с компьютером; развивающая математика, информатика и шахматы; начала статистики и теории вероятности; математика, информатика и конструирование; занимательная математика
22.	<b>Кружки юных медиков</b>	Клуб "Будущий доктор", кружок юных натуралистов, "Открываем мир"
23.	<b>Кружки юных</b>	Практическая радиотехника, радиоспорт, компьютерная

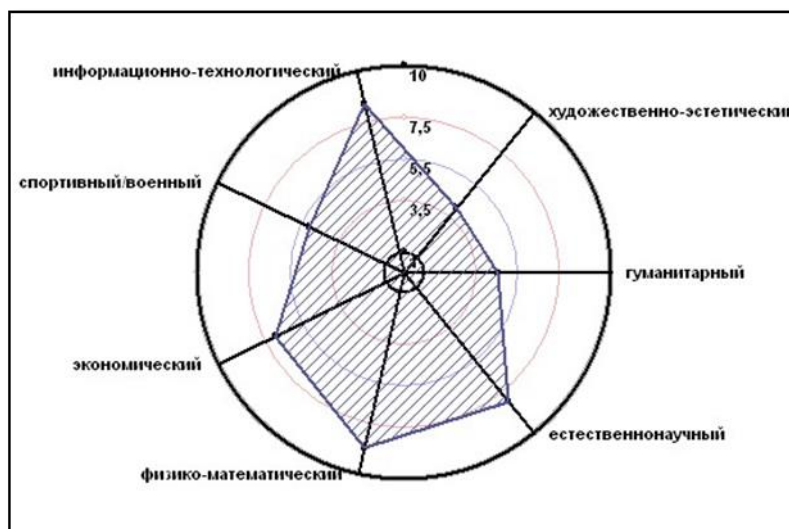
	<b>радиотехников и электроников</b>	техника и проектирование, кружок "Юный электроник", виртуальная радиоэлектроника, коллективная радиостанция, основы радиоэлектроники, юный радист, радиотехнический кружок, электрорадиотехнологии, нанотехнологии, автотюнинг
24.	<b>Кружки юных робототехников</b>	Робототехника, роболаб с использованием IT
25.	<b>Кружки юных физиков</b>	Решение задач по физике, физические основы компьютера, решение оригинальных задач повышенной трудности по физике, "За страницами школьного учебника физики", вечерняя физическая школа
26.	<b>Кружки юных химиков</b>	Введение в химию, неорганическая химия, решение задач по химии - от простых до олимпиадного уровня, органическая химия и химия природных соединений
27.	<b>Курсы иностранного языка</b>	Курсы и кружки иностранных языков, репетиторы по иностранному языку, лингвистическая школа, английский клуб, "Основы перевода"
28.	<b>Лектории по гуманитарным наукам</b>	Лектории по истории, литературе, философии
29.	<b>Мастерские с использованием природных материалов</b>	Художественная обработка природных материалов и металла, фитодизайн, цветы в интерьере, резьба по дереву, роспись по дереву, флористика, керамика малых форм
30.	<b>Моделирование</b>	Техническое моделирование, начальное техническое конструирование, ракетомоделизм, спортивное судомоделирование, многофункциональные модели, стендовые и кордовые модели, радиоуправляемые авиамodelи, сверхлегкие летательные аппараты, транспортная колесная и гусеничная техника, объекты водной инженерии, автомоделирование, "Автолюбитель", автоконструктор, "Мотолучитель", авиамodelьный кружок, лего-моделирование, начальное техническое моделирование – бумагопластика
31.	<b>Научный клуб</b>	Общий набор кружков для юных научных деятелей: научные опыты, углубленное изучение отдельных дисциплин, научное конструирование и моделирование
32.	<b>Национальные танцы</b>	Русские народные танцы, восточные танцы, арабские танцы, индийские танцы
33.	<b>Популярная экономика для школьников</b>	Основы современных экономических знаний, менеджмента, предпринимательства, экономические игры, экономика фирмы, юный логистик, школа юного менеджера
34.	<b>Психологические занятия</b>	Психологические тренинги, школа юного психолога, подростковый психологический клуб, занимательная психология
35.	<b>Речевое общение</b>	Школа ораторского мастерства, мастерская общения, "Искусство общения", психология общения
36.	<b>Секции зрелищных видов спорта</b>	Пауэрлифтинг, атлетизм, спортивные бальные танцы, художественная гимнастика, хореография, черлидинг, атлетическая гимнастика, акробатика, прыжки на батуте
37.	<b>Секции моды и шитья</b>	Лаборатория "Дизайн-мода", студия моды, "Золотное шитье", кружок ручной вышивки, курсы шитья, вышивки и вязания, мягкая игрушка, лоскутная мастерская, русское

		кружево
38.	<b>Секции рукоделия</b>	Мастерская "Народные промыслы", студия тестопластики, бумагопластики, бисероплетение, батик, квиллинг, "Веселое тесто", кружевоплетение, "Веселое рукоделие", "Изобразительное и декоративно-прикладное искусство", оригами, декоративный дизайн, лего-моделирование, аппликация, выжигание, соломка, древнерусское искусство
39.	<b>Секции спортивной борьбы</b>	Дзюдо, каратэ-до, каратэ, общефизическая подготовка с элементами самозащиты кэмпо джиу-джитсу, тхэквондо, кендо, борьба
40.	<b>Секции экстремального спорта</b>	Юный спасатель, парашют, параплан, картинг, московский городской клуб юных автомобилистов, гребля, виндсерфинг, зимний кайтинг, воднолыжный спорт
41.	<b>Современные танцы</b>	Break-dance, уличные танцы, hip-hop, breaking/house dance
42.	<b>Спортивные танцы</b>	Бальные танцы, акробатический рок-н-ролл, акробатика, гимнастика
43.	<b>Спортивный туризм с экстремальным уклоном</b>	Скалолазание, спортивное ориентирование, "Юные скалолазы", спортивный водный туризм
44.	<b>Театральные студии</b>	Театральная студия, детский кукольный театр, музыкальный театр, английский на сцене, видеостудия
45.	<b>Театральные студии на иностранном языке</b>	Английский на сцене, французский язык и театр, ансамбль французской песни
46.	<b>Турклубы</b>	"Туристы-проводники", "Краеведение и познавательный туризм", турклуб, туристско-краеведческие игры, походы, экскурсии, детские экспедиции
47.	<b>Умелые руки</b>	Столярные мастерские, валяние из шерсти, ремонт и конструирование снаряжения, "Очень умелые ручки"
48.	<b>Фото-, видео- и киносекции</b>	Видеостудия, фотостудия, киношкола, цифровая и классическая фотография, студия детской анимации
49.	<b>Художественные секции</b>	Изостудия, художественная школа, живопись, "Основы изобразительного искусства", история искусств, основы цветовидения и композиции, мастерская юного художника, студия изобразительного искусства, лепка, скульптура, витраж, дизайн-студия, юный архитектор
50.	<b>Цирковая студия</b>	Цирковая студия
51.	<b>Школы юных гуманитариев</b>	Школа юного филолога, философа, историка, культуролога, политика, библиотекаря
52.	<b>Школы юных лингвистов</b>	Клуб молодого переводчика, школа юного итальяниста, испаниста, регионоведа, школа молодого востоковеда
53.	<b>Юный спасатель</b>	Клубы спасателей, школа выживания, медицинская подготовка туриста (с 12 лет)
54.	<b>Кинологический кружок</b>	Дрессировка собак
55.	<b>Кулинарные занятия</b>	Секции, посвященные домоводству, приготовлению еды, украшению стола.
56.	<b>Ландшафтный дизайн</b>	Обучение навыкам ландшафтного проектирования, создания клумбы, сада, изучение особенностей растений и ухода за ними
57.	<b>Автошкола, автомобильный кружок</b>	Изучение правил дорожного движения, тренажеры вождения
58.	<b>Школы вожатых, молодых</b>	Кружки с активной общественной деятельностью

	<b>активистов</b>	
<b>59.</b>	<b>Фитнес</b>	Тренажеры, физическая подготовка в спортзале
<b>60.</b>	<b>Стрелковый клуб, дартс</b>	Стрельба из лука, арбалета, оружия, дартс
<b>61.</b>	<b>Фехтование</b>	Сценическое и спортивное фехтование

#### Диаграмма рекомендованных профильных направлений обучения

Помимо списка наиболее подходящих направлений дополнительного образования, по результатам теста также могут быть даны рекомендации о профильном образовании в школе: какие профильные классы можно рассматривать, а также в каком направлении профессионального развития стоит двигаться.



По полученным результатам теста программа строит круговую диаграмму с семью лучами, каждый из которых показывает, насколько респонденту подходит тот или иной профиль обучения и направление дальнейшего развития. Рассматриваются следующие профили:

1. Информационно-технологический
2. Художественно-эстетический
3. Гуманитарный
4. Естественнонаучный
5. Физико-математический
6. Экономический
7. Спортивный/военный

**Информационно-технологический.** Основные предметы – информатика и математика (дополнительно необходимы физика и иностранный язык). Будущие направления работы: сферы информационных технологий, как в плане разработок (программирование, проектирование баз данных, автоматизация процессов), так и в плане прикладного использования готовых программ и систем (дизайнеры, операторы, верстальщики и т.д.); прикладная математика.

**Художественно-эстетический.** Основные предметы – литература, русский язык, история, МХК (дополнительно необходимы иностранный язык и обществознание). Это профиль для творческих (в классическом смысле) людей и для тех, кто активно интересуется культурой и искусством. Будущие направления работы: художники, писатели, музыканты, актеры, филологи, искусствоведы, культурологи и многие другие.

**Гуманитарный.** Основные предметы – история, право, обществознание, литература, история, языки (дополнительно могут понадобиться МХК, экономика). Будущие направления работы: юристы, лингвисты, журналисты, философы, политологи, международные отношения, связи с общественностью и PR, регионоведение и др.

**Естественнонаучный.** Основные предметы – биология, химия, география (дополнительно необходимы математика и физика). Будущие направления работы: медицина, экология, биология (зоология, ботаника, генетика и т.д.), сельское хозяйство, химическое производство, строительство, геология, биотехнологии и пищевое производство, природообустройство и т.д.

**Физико-математический.** Основные предметы – физика и математика. Интерес к научному познанию, к устройству мира. Будущие направления работы: физики, астрономы, математики и другие исследователи в этой области.

**Экономический.** Основные предметы – экономика, математика, экономическая география, обществознание (дополнительно необходимо право и языки). Будущие направления работы: экономика, финансы, менеджмент, маркетинг и т.д.

**Спортивный/военный.** Основные предметы – физическая подготовка и основы безопасности жизнедеятельности (дополнительные предметы – физика, биология, а также зависит от направления деятельности военного). Будущие направления работы: военнослужащий, спортсмен, сотрудник полиции, следователь, спасатель, пожарный, инструктор по туризму, тренер-преподаватель по спорту и т.д.

#### Словесная интерпретация.

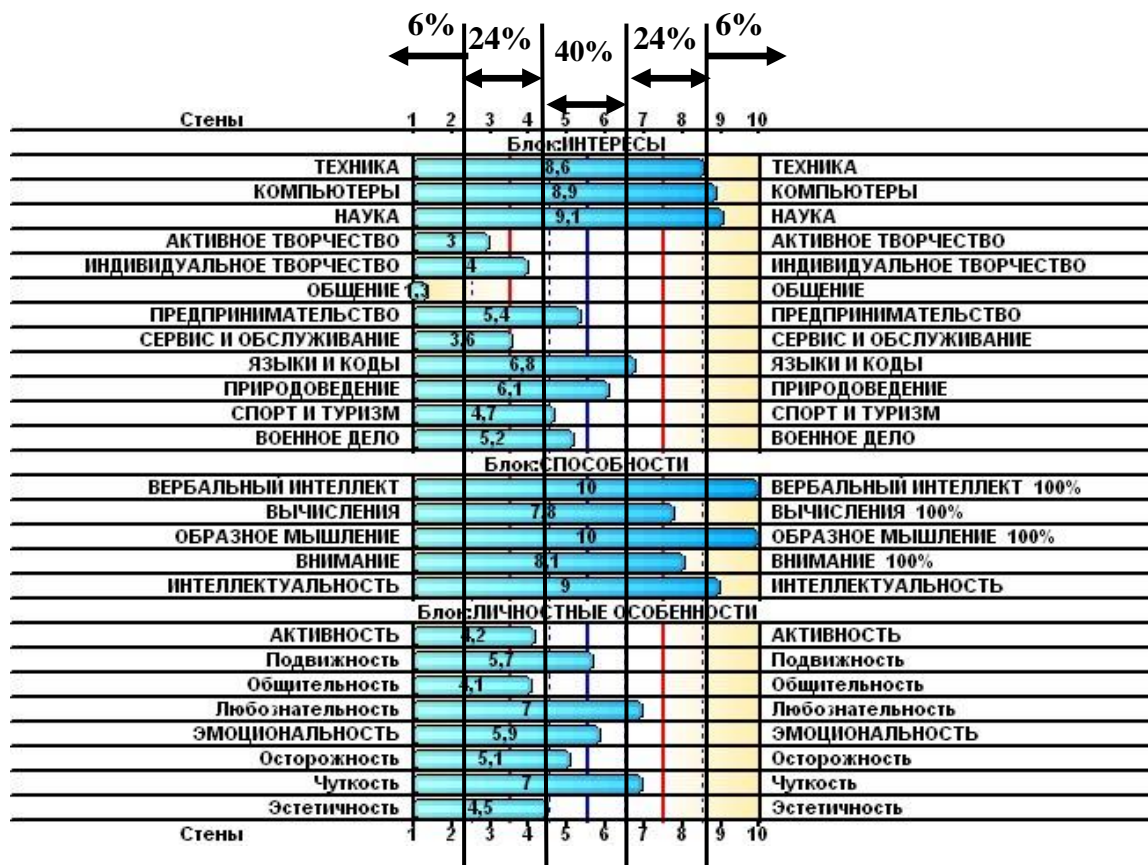
Далее программа выдает текстовое описание для тестового балла, полученного по каждой шкале.

Каждая шкала имеет пять диагностических зон, которым соответствуют пять уровней интерпретации результатов, отличающихся степенью выраженности фактора. Средние значения (от 4,5 до 6,5 стенов) трактуются как условная норма выраженности фактора. В данную область, как правило, попадает около 40% от общего числа респондентов. Крайние значения (низкие и высокие) указывают на выраженность или сверхвыраженность черт, свойственных соответствующему полюсу. В область выраженности низких (от 2,5 до 4,4 стенов) и высоких (от 6,5 до 8,5 стенов) значений попадает примерно по 24% респондентов. В область сверхвыраженности низких (от 1 до 2,4 стенов) и высоких (от 8,6 до 10 стенов) значений попадает примерно по 6% респондентов.

В зависимости от набранного балла на экран выводится та или иная интерпретация (для наглядности рядом с названием шкалы указывается степень ее выраженности, условно обозначенная с помощью закрашенных «звездочек»).

Система обозначений:

★☆☆☆☆ – сверхнизкий уровень (от 1 до 2,4 стенов)
★★☆☆☆ – низкий уровень (от 2,5 до 4,4 стенов)
★★★☆☆ – средний уровень (от 4,5 до 6,5 стенов)
★★★★☆ – высокий уровень (от 6,6 до 8,5 стенов)
★★★★★ – сверхвысокий уровень (от 8,6 до 10 стенов)



Текст интерпретации ориентирован на обратную связь для самого испытуемого и написан доступным для ребенка языком.

Интерпретации для каждого блока дается отдельно и предваряется названием блока.

*Фрагмент словесной интерпретации результатов*

**ИНТЕРЕСЫ**



**Техника** ★★★★★

Тебе очень нравится техника. Тебе понравилось бы делать что-то руками, мастерить (вытачивать на станке, выпиливать лобзиком, выжигать), ремонтировать или использовать технические устройства (машины, бытовую технику, часы), управлять транспортными средствами (автомобиль, автопогрузчик, автобус); работать в производственной сфере, в строительстве. Имеет смысл рассмотреть занятия и профессии, связанные с техникой (механика, инженерное дело, строительство).

**Компьютеры** ★★★★★

Тебе очень нравится работать с компьютерами, информационными технологиями. Тебе нравится пользоваться компьютером: печатать тексты, составлять таблицы, обрабатывать фотографии, писать программы, заниматься наладкой, настройкой компьютера, изучать Интернет, пользоваться социальными сетями и чатами для общения. Тебе можно порекомендовать кружки и профессии, связанные с компьютерами (программирование, веб-дизайн).

**Наука** ★★★★★

Тест выявил у тебя ярко выраженный интерес к науке, познанию, чтению книг, проведению опытов, экспериментов. Ты интересуешься изучением космоса, строением Вселенной, мироустройством и т.п. Тебе нравится читать книги, смотреть научно-популярные передачи, задавать вопросы и искать

на них ответы, подвергать сомнению непреложные истины. Тебе можно рекомендовать наукоемкие занятия и профессии (ученый, исследователь, аналитик).

### Активное творчество ★★☆☆☆

Ты показал(-а) небольшой интерес к активному творчеству и самовыражению. Похоже, тебе не очень нравится выступать на сцене, декламировать стихи, петь, танцевать, делать доклады, участвовать в организации творческих мероприятий (спектаклей, шоу, игр) и общаться с большим количеством людей одновременно. На сегодняшний момент тебе трудно рекомендовать профессии и занятия, связанные с театром, кино, цирком, танцами, шоу-бизнесом.

### Рекомендации по развитию.

Методика дополнена специальным блоком развития, отражающим перечень рекомендуемых школьнику тренинговых (развивающих) программ. Данный блок создан с целью обеспечения консультирования школьников и абитуриентов не только по вопросам профессионального, но и личностного развития, а также с целью рекомендации конкретных тренинговых программ и направлений для такого развития.

Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Блок: РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ										
Мотивация	3,4									
Интеллектуальное развитие	2,8									
Коммуникативные навыки	1,8									
Эмоциональная саморегуляция	1,8									

На данный момент блок развития содержит 4 рекомендуемых тематик для тренинга. Тест анализирует профиль человека и указывает степень необходимости пройти ту или иную программу. Чем ближе значение по тренингу к 10 тестовым баллам, тем в большей степени можно рекомендовать человеку указанный тренинг. Минимальным порогом рекомендации считается значение в 5 баллов. Если значение по тренингу превышает этот уровень, тест выводит соответствующую интерпретацию к тренингу с описанием соответствующей программы.

Каждая из тренинговых программ рекомендуется в двух случаях (кроме мотивации) – если у человека по данной тематике наблюдается либо недостаточная развитость того или иного качества, или, наоборот, высокая развитость (либо разные полюса одного и того же качества). В обоих этих случаях тренинг будет рекомендоваться, но с разными текстовыми интерпретациями к нему, поэтому обязательно обращайтесь на них внимание при работе с этим блоком. Следующая таблица служит для пояснения алгоритма рекомендации тренингов.

Тренинг	Компенсация	Развитие
Мотивация		Рекомендуется в случае среднего уровня всех интересов с целью выделения приоритетов.
Интеллектуальное развитие	Рекомендуется в случае слабых способностей с целью их развития и повышения.	Рекомендуется в случае очень сильных способностей с целью их дополнительного развития и применения.
Коммуникативные навыки	Рекомендуется в случае низкой коммуникабельности с целью ее развития.	Рекомендуется в случае повышенной коммуникабельности с целью ее усовершенствования и применения.
Эмоциональная саморегуляция	Рекомендуется в случае высокой тревожности с целью развития навыков стрессоустойчивости.	Рекомендуется в случае высокой стабильности с целью освоения дополнительных навыков управления своими состояниями.

## **Интерпретация тестовых шкал**

Интерпретация, предлагаемая ниже, - это описание ярких (выраженных) показателей по шкалам методики «Профнавигатор». Это описание может служить ориентиром для Вас в плане более полного понимания данных, полученных в ходе тестирования. При получении низкого балла по шкале соответствующая деятельность, напротив, не рекомендуется респонденту.

### **Интересы (12 шкал)**

Эти шкалы отражают желания и потребности респондента: чем бы он хотел заниматься, какие виды деятельности его привлекают в большей степени. Следование интересам респондента при выборе профессиональной направленности поможет обеспечить в дальнейшем удовлетворенность человека своей трудовой деятельностью.

#### **ТЕХНИКА**

Данная шкала оценивает интерес респондента к ручному труду, его желание что-то мастерить (например, выжигать, выпиливать лобзиком, вытачивать детали на станке и т.д.), ремонтировать технические устройства, использовать различные технические устройства (машины, бытовая техника, различные инструменты) в своей работе, управлять транспортными средствами (автомобиль, автопогрузчик, автобус и другие). К этой же шкале относится и интерес работать в производственной сфере (техническое производство и конструирование/проектирование технических устройств), заниматься строительством. При высоком балле по шкале можно ориентироваться на занятия и профессии, связанные с техникой:

- *примеры профессий*: инженеры различных направлений, конструкторы, проектировщики, техники, механики и другие;
- *примеры дополнительных занятий*<sup>8</sup>: моделирование, кружки юных радиотехников и электроников, кружки робототехников и другие.

#### **КОМПЬЮТЕРЫ**

Данная шкала оценивает интерес респондента к работе с компьютерами, информационными технологиями. При этом можно рассматривать и пользовательский интерес, желание работать на компьютере (печатать тексты, составлять таблицы, обрабатывать изображения, использовать широкие возможности уже имеющихся программ для решения своих профессиональных задач в других областях), и желание создавать новые программы, заниматься наладкой и настройкой компьютера (работа с «железом»), использовать возможности Интернета. При высоком балле по шкале можно ориентироваться на занятия и профессии, связанные с компьютерами:

- *примеры профессий*: программисты, системные администраторы, специалисты по IT, системные аналитики, тестировщики программного обеспечения и другие;
- *примеры дополнительных занятий*: кружки юных компьютерщиков и программистов, кружки «творческих технарей» (аниматоры, монтажеры, фотографы, компьютерная графика и т.д.)

#### **НАУКА**

Данная шкала оценивает познавательный интерес респондента, его интерес к науке, чтению книг, проведению различных опытов, экспериментов, чтобы узнать что-то новое (например, мироустройство, устройство общества, свойства материи, внутреннее строение растительного и животного мира и другие), тяга к знаниям и активность респондента в получении новой информации.

---

<sup>8</sup> Более подробные примеры дополнительных занятий (названия кружков, курсов) – см. полный перечень используемых в тесте направлений дополнительного образования.

При высоком балле по шкале можно ориентироваться на занятия и профессии, связанные с исследованиями:

- *примеры профессий:* ученый-исследователь в самых различных областях и направлениях (химики, физики, математики, филологи, философы, историки и многие другие), аналитики (финансовый аналитик, системный аналитик и другие) и т.д.
- *примеры дополнительных занятий:* научный клуб, кружки юных биологов, экологов, физиков, химиков, географов, геологов, почвоведов, математиков, физиков, астрономов, школы и лектории юных гуманитариев, исторические кружки, психологические занятия и другие.

При этом конкретные занятия будут зависеть от выраженности других шкал: в какой области хотелось бы заниматься исследованиями и узнавать что-то новое.

### **АКТИВНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

Данная шкала показывает интерес к активному творчеству и самовыражению: это и желание выступить на сцене (участвовать в спектаклях, декламировать стихи, петь, танцевать, делать доклады, участвовать в организации творческих мероприятий), и одновременно общаться с большим количеством людей одновременно (в отличие от шкалы «Индивидуальное творчество»). При высоком балле по шкале можно ориентироваться на следующие занятия и профессии:

- *примеры профессий:* режиссер, актер, артист, ведущий, исполнитель и другие;
- *примеры дополнительных занятий:* театральные студии (в том числе и на иностранном языке), цирковые студии, классические, национальные, современные и спортивные танцы, вокальные студии

### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

Данная шкала оценивает интерес индивидуальному творчеству и самовыражению (рисование, написание книг, сочинение музыкальных произведений, создание творческих поделок, фотографирование и т.д.), а также к изучению творчества, истории искусства, культуры. При высоком балле по шкале можно ориентироваться на следующие занятия и профессии:

- *примеры профессий:* художник, композитор, музыкант, писатель, фотограф, культуролог, искусствовед и другие;
- *примеры дополнительных занятий:* художественные секции, секции рукоделия, мастерские с использованием природных материалов, кружки фото и видео, секции моды и шитья и другие.

### **ОБЩЕНИЕ**

Данная шкала оценивает интерес к активному общению и взаимодействию с окружающими людьми. Это также интерес и обучению и воспитанию других людей (дети, студенты, взрослые люди), продаже товаров и услуг, организации мероприятий, выступлению перед другими, оказанию любой помощи (консультирование, медицинская и психологическая помощь), работе на телефоне. При высоком балле по шкале можно ориентироваться на следующие занятия и профессии, связанные с общением:

- *примеры профессий:* продавец-консультант, психолог-консультант, педагог, тренер, менеджер, журналист, врач и многие другие;
- *примеры дополнительных занятий:* кружки развития речи, юные гуманитарии, журналистика, психологические занятия и другие.

При этом конкретные занятия будут зависеть от выраженности других шкал: в какой области хотелось бы общаться и взаимодействовать с другими людьми.

### **ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО**

Данная шкала отражает интерес респондента к предпринимательской деятельности и бизнесу: желание иметь собственное дело, заниматься торговлей, анализировать различные бизнес-процессы, экономические выгоды, вести деловые переговоры, заключать сделки, управлять людьми, принимать важные решения. При высоком балле по шкале можно ориентироваться на профессии, связанные с предпринимательством, например:

- *примеры профессий:* предприниматель, банковское дело, коммерция, маркетинг, менеджмент, продюсер и другие;
- *примеры дополнительных занятий:* популярная экономика для школьников (экономические игры, юный логистик, основы менеджмента и другие)

### **СЕРВИС И ОБСЛУЖИВАНИЕ**

Данная шкала отражает интерес респондента к сферам сервиса и обслуживания других людей. К этой шкале относится все, что связано с желанием оказывать помощь другим, делать что-то полезное, оказывать те или иные услуги другим (например, ухаживать за больными, помогать в воспитании детей, заниматься уборкой, готовить пищу или чинить что-нибудь и т.д.). Таким образом, сюда относятся варианты занятий, связанных с тем, чтобы сделать жизнь других людей интереснее, приятнее, легче и удобнее. При высоком балле по шкале можно ориентироваться на профессии, связанные с заботой о других людях:

- *примеры профессий:* менеджер по туризму, социальный работник, официант, курьер, повар, бармен, воспитатель, секретарь, автомеханик, сервисный инженер и т.д.
- *примеры дополнительных занятий:* любые варианты волонтерской деятельности.

### **ЯЗЫКИ И КОДЫ**

Данная шкала отражает интерес к работе с информацией, представленной в виде текстов, кодов, шифров, различных символов и т.д. В данном случае можно говорить об интересе работать с текстами, изучать иностранные языки, основы программирования, использовать в своей работе графики, таблицы, схемы, распознавать чертежи и карты. При высоком балле по шкале можно ориентироваться на следующие занятия и профессии:

- *примеры профессий:* редакторское дело, переводчики (лингвисты, филологи), программисты, бухгалтер, делопроизводитель, товаровед, операторские профессии;
- *примеры дополнительных занятий:* популярная экономика, школы гуманитариев, курсы иностранного языка, иностранный язык с использованием ИТ, школы лингвистов, кружки программирования и т.д.

Выбор конкретных кружков и дополнительных занятий во многом будет зависеть от выраженности показателей по другим шкалам: какая именно информация привлекает респондента (цифры, буквы, коды, символы и т.д.).

### **ПРИРОДОВЕДЕНИЕ**

Данная шкала отражает интерес респондента к природе и природным объектам и явлениям (животные, растения, луга, поля, озера, моря, свежий воздух, человек). Это и интерес ухаживать за

растениями и животными, а также дрессировать зверей, лечить их, составлять букеты, создавать парки, сады, выращивать что-либо. Но это также и интерес к изучению природного мира (изучение животных, растений, почвы, воды, строение человека и т.д.). При высоком балле по шкале можно ориентироваться на следующие виды деятельности, например:

- *примеры профессий:* биолог-эколог, врач, биохимик, микробиолог, географ, зоолог, инженер-химик, биотехнолог, генетик, агроном, садовод, ветеринар, флорист, ландшафтный архитектор, природопользование и многие другие;
- *примеры дополнительных занятий:* кружки юных биологов, экологов, химиков, географов. Геологов, почвоведов, медиков, живые уголки, кружок юных астрономов

## **СПОРТ И ТУРИЗМ**

Данная шкала отражает интерес респондента к активному образу жизни, к занятиям спортом, туризму. Это стремление к физически активным видам деятельности (экспедиции, спорт, походы, тренировки и соревнования). При высоком балле по шкале можно ориентироваться на следующие виды деятельности:

- *примеры профессий:* инструктор по туризму, спортсмен, тренер-преподаватель по спорту, геологи, географы и другие;
- *примеры дополнительных занятий:* командные спортивные игры, кружки оздоровительного или профессионального спорта, секции зрелищных видов спорта, экстремального спорта, спортивной борьбы, турклубы, спортивный туризм с экстремальным уклоном и другие.

## **ВОЕННОЕ ДЕЛО**

Данная шкала отражает интерес респондента к военному делу. Это и интерес к физически активным и ответственным видам деятельности, связанными со службой Родине (интерес к оружию, строевой подготовке, субординации, выполнению спецзаданий даже при условии риска для жизни), к опасной работе в военных сферах (защита Отечества). Но это и интерес к обеспечению безопасности других людей. При высоком балле по шкале можно рассматривать следующие профессии и занятия:

- *примеры профессий:* военнослужащий, правоохранительная деятельность, следователь, пожарный, спасатель, охранник и другие;
- *примеры дополнительных занятий:* военно-патриотические кружки, секции борьбы, занятия спортом (например, экстремальные виды).

## **Способности (4 шкалы и 1 интегральная)**

Способности респондента отражают уровень его возможностей на момент прохождения теста. По получении низких показателей необходимо в рекомендациях также сделать упор на необходимость и способы развития тех или иных способностей, чтобы возможности респондента совпадали с его желаниями. Помимо дополнительных занятий по развитию интересов и получении первых навыков в выбранных направлениях, имеет смысл также остановиться и на кружках и курсах, где основной задачей становится развитие способностей (например, кружки для развития мышления).

## **ВЕРБАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ**

Оценивается способность рассуждать, строить высказывания, мыслить на понятийном и абстрактном (а не конкретном) уровне. Эта способность полезна в работе, когда нужно анализировать большое

количество информации, делать из нее выводы, стратегически мыслить. Это способности ученого, аналитика, исследователя, решающего нестандартные задачи часто за счет логического рассуждения. Необходим в профессиях: юриспруденция, журналистика, языки, лингвистика, психология, педагогика, медицина, экономика, физика, биология и многие другие наукоемкие и аналитические направления.

### **ВЫЧИСЛЕНИЯ**

Оценивается умение работать с числами, выполнять расчеты в уме, анализировать закономерности в числовых рядах. Показатель может отражать уровень успешности респондента по математическим школьным дисциплинам. При высоком балле по данной шкале можно ориентироваться на профессии, в которых активно используются математические способности (технические профессии, программирование, математика и экономика).

### **ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ**

Оцениваются способности респондента в области образного мышления: решение задач на пространственное мышление (геометрические задачи, конструкторские, дизайнерские), умение анализировать рисунки, чертежи, схемы. Эти способности полезны, когда речь идет о творческих профессиях (фотограф, художник-модельер, режиссер, флорист, архитектор). А в сочетании с высокими показателями по вычислениям можно рассматривать технические профессии (строительство, инженерные направления, конструирование, проектирование и производство технических устройств, химическое производство, математика).

### **ВНИМАНИЕ**

Оценивается умение концентрироваться на выполнении заданий даже в стрессовых условиях (например, ситуации экзамена или тестирования), способность выполнять монотонную деятельность, стрессоустойчивость респондента. В сочетании с усидчивостью и интересом к работе с информацией можно ориентироваться на кропотливую работу, требующую высокой точности и аккуратности: работа с цифрами, чертежами (бухгалтер, проектировщик, программист, экономист, операционист), с документами (юрист, делопроизводитель, менеджер) и т.д.

Внимание – это своего рода индикатор сформированности способности к самостоятельной работе. Низкий балл по вниманию в первую очередь нуждается в рекомендациях по коррекции. Иногда низкий показатель может быть следствием неправильного понимания инструкции, плохого самочувствия, низкой мотивации, и, как следствие, остальные показатели по способностям могут снижаться также, хотя относительные значения (выше/ниже) сохраняют информативность.

### **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОСТЬ**

Интегральный показатель, обобщающий полученные результаты по шкалам способностей. Это показатель способности респондента справляться со сложными заданиями, высокой интеллектуальной нагрузкой, быстро обучаться и осваивать новые знания и навыки. Данный показатель вычисляется как линейная комбинация четырех интеллектуальных шкал (среднее арифметическое).

### **Личностные особенности (8 шкал).**

Если блок «Интересы» отражает желания респондента, а блок «Способности» - его возможности, то блок «Личностные особенности» показывает пригодность респондента к тем или иным видам деятельности: насколько комфортно будет чувствовать себя респондент в той или иной профессии. Конечно, в данном возрасте характер ребенка еще формируется, поэтому говорить о профессионально важных качествах в полной мере еще рано, тем не менее, можно выделить, в каком направлении имеет смысл работать над собой, формируя необходимые личностные качества.

В тесте «Профнавигатор» для диагностики личностных особенностей акцент ставится на темпераментальных качествах: активность и эмоциональность. Это две основные шкалы в данном

блоке. Интерпретация остальных шкал в данном блоке зависит от уровня показателя по основным шкалам.

## **АКТИВНОСТЬ**

Данная шкала отражает уровень общей активности и энергичности респондента. Высокая активность – это активный образ жизни, много сил и энергии, которую нужно тратить, постоянная занятость, но при этом отсутствие усталости, это стремление к разнообразию и новизне. Это наличие цели и стремление ее достичь разными способами.

Низкая активность – недостаток сил и энергии, человек быстро устает, чем бы он ни занимался, это стремление к покою, отдыху, возможности перевести дыхание после напряженной работы. Когда же приходится длительное время что-то делать, заниматься несколькими делами одновременно, становится не по себе, часто просто не хватает сил. Это может быть временное утомление, тогда можно просто отдохнуть и вернуться в нормальное состояние. Если же респондент постоянно чувствует упадок сил, физическое недомогание, лень или отсутствие желаний, то пора что-то менять в жизни. Стоит обратить внимание на образ жизни: сделать его более гармоничным (правильный режим сна, полноценное питание, прогулки на свежем воздухе, общение с увлеченными людьми). Пока не стоит выбирать много дополнительных занятий, поскольку утомление не позволит получить удовольствие от этих занятий.

Следующие три шкалы «Подвижность», «Общительность» и «Любознательность» уточняют результат по шкале активности: в каком направлении В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ направляется энергия и активность? Невозможно получить одновременно по этим трем шкалам очень высокие или очень низкие баллы, но можно получить одновременно по всем трем средние баллы.

Стоит отметить, что если показатель по шкале «АКТИВНОСТЬ» высокий, то можно предположить, что данный респондент активен во всем, но в чем-то больше, а в чем-то меньше. При этом низкий показатель по общительности не будет говорить о том, что респондент не склонен к общению, просто на общение он тратит меньше энергии, чем на подвижность или познание.

Если же показатель по шкале «АКТИВНОСТЬ» низкий, то высокие значения по любой из следующих трех шкал не означает действительно высокой подвижности, общительности или любознательности. Здесь стоит оценить, в каком направлении В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ будет тратиться энергия, если она появляется (приоритеты респондента).

**ПОДВИЖНОСТЬ:** это активность в физическом плане, то есть оценка его подвижности, стремлении к активному образу жизни (путешествия, занятия спортом). Подвижный человек не может долгое время сидеть на одном месте, поскольку энергия часто бьет через край. В первую очередь такому человеку нужны занятия, где можно активно двигаться, развивать свою физическую подготовку. Монотонная деятельность быстро утомляет. Среди дополнительных занятий большее предпочтение уделяется спортивным секциям и кружкам, однако стоит обратить внимание на развитие усидчивости, если это необходимо для выбираемых в дальнейшем профессиональных направлений.

**ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ:** это активность в общении с другими людьми. Это человек, который стремится знакомиться с новыми людьми, много времени проводит, общаясь с друзьями и знакомыми, вполне уверенно чувствует себя в компании других людей, а само общение настолько важно, что все, что он делает, стремится делать вместе с кем-нибудь еще. Это компанейский человек, которого индивидуальная работа утомляет. Выбирая дополнительные занятия, стоит, в первую очередь, ориентироваться на возможность завязать новые знакомства.

**ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:** это активность в познании. Это человек, который стремится активно познавать окружающий мир. Ему интересно узнавать новую информацию, и он готов прилагать для этого усилия. Он с удовольствием занимается решением сложных задач, разгадываешь головоломки. Ему интересно учиться, потому что это помогает расширять уровень знаний. Но учеба привлекает именно тогда, когда объясняется новый материал. Повторять же пройденный материал, решать однотипные задания, когда уже понятен механизм, ему некомфортно и неинтересно. Часто он пытается найти

другие пути решения, более оригинальные и нестандартные. Любые направления, связанные с исследованиями, научными открытиями, изобретениями и опытами вполне могут подойти как в качестве дополнительных занятий, так и в качестве будущей профессии.

## **ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ**

Данная шкала отражает уровень чувствительности и эмоциональности респондента к тому, что происходит вокруг него. Высокая эмоциональность – это частая смена настроения, сильные эмоциональные переживания по различным поводам. Это чувствительный и впечатлительный человек, тонко чувствующий то, что происходит вокруг. Такой человек очень хорошо может разбираться в эмоциональных оттенках, хорошо понимает переживания других людей. Мало что может оставить его равнодушным.

Низкая эмоциональность – это спокойствие и сдержанность, сильные эмоции, независимо от их модальности, возникают редко. Это сдержанное отношение к разным событиям, к тому, что происходит вокруг или с самим человеком. Такой человек может справляться с ситуацией стресса, эмоционально напряженными или конфликтными ситуациями, принимая взвешенные и разумные решения. Ему больше подойдут те занятия, где нет места чувствам и переживаниям (работа с техникой, бумагами, цифрами и т.п.).

Следующие три шкалы «Осторожность», «Чуткость» и «Эстетичность» уточняют результаты по шкале «ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ»: в какой сфере В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ проявляются эмоции и переживания респондента? Как и в случае с активностью, здесь также невозможно получить одновременно по этим трем шкалам очень высокие или очень низкие баллы, но можно получить одновременно по всем трем средние баллы.

Стоит отметить, что если показатель по шкале «ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ» высокий, то можно предположить, что данный респондент эмоционален во всех сферах, но в чем-то больше, а в чем-то меньше. При этом низкий показатель по чуткости не будет говорить о том, что респондент не чувствителен к переживаниям других людей, их боли, просто на это он обращает меньше внимания, чем на осторожность или эстетичность.

Если же показатель по шкале «ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ» низкий, то высокие значения по любой из следующих трех шкал не означает действительно высокой осторожности, чуткости или эстетичности. Здесь стоит оценить, в каком направлении В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ будут возникать сильные эмоции, если они будут возникать, что в большей степени заденет человека и заставит его переживать (приоритеты респондента).

**ОСТОРОЖНОСТЬ:** это бдительность респондента. Он часто проявляет внимание к мелочам, очень наблюдателен: все подмечает и учитывает. Он легко чувствует оттенки речи. Часто доверяет своей интуиции, которая заставляет его проверять и перепроверять все, что он узнаёт или делает. Он достаточно осторожен в своих словах и поступках, принимаемых решениях. Он старается взвесить все «за» и «против», прежде чем на что-то решиться. Порой это приводит к тому, что окружающие могут считать его нерешительным человеком. Действительно, решиться на действия бывает не всегда легко, но действия будут взвешенными и продуманными: вероятность ошибиться становится меньше. Он достаточно добросовестно относится ко всему. Его наблюдательность и интуиция могут помочь ему при решении разных запутанных проблем, было бы только время на обдумывание. Вполне комфортными могут стать сферы исследовательской работы, труд оператора или контролера.

**ЧУТКОСТЬ:** это эмоциональный в общении человек. Для него важны переживания окружающих тебя людей, особенно, если они ему близки. Он легко может проникнуться эмоциями другого человека, почувствовать себя на его месте, понять его состояния и переживания. Конфликты и ссоры для него не очень комфортны, он может попытаться их разрешить (если является участником) или помочь в их разрешении (если является наблюдателем ссоры близких людей). Хорошее понимание другого человека и желание как-либо помочь ему являются сильными сторонами в отношении социальной

работы, психологии, воспитании и других подобных сферах. С другой стороны, для такого человека важна и эмоциональная поддержка его начинаний и действий, одобрение со стороны значимых для него людей.

*ЭСТЕТИЧНОСТЬ*: это Эстет с большой буквы: его привлекает красота окружающего мира, гармония, красота искусства. Он способен понимать творчество других людей, те эмоции и переживания, которые заложены автором, внутренний мир художника. Ему гораздо комфортнее находиться в красивых и со вкусом оформленных помещениях. Много внимания он может уделять внешнему виду, как своему, так и других людей. Красота, гармония вызывают у него восхищение. Он чувствителен по отношению к форме (в каком виде или форме что-то сделано или сказано). Его не оставят равнодушным приятные на ощупь вещи, которые при этом удачно сочетаются с другими элементами окружения. Грязь, грубость, отсутствие вкуса, резкость в выражениях вызывают у него неприятные чувства. Такому человеку вполне комфортно будет заниматься творчеством, искусством, причем и с точки зрения творца, и с точки зрения потребителя или исследователя.

Интерпретируя полученные результаты, стоит ориентироваться не только на показатели по отдельным шкалам, но и на их своеобразное сочетание, дающее подсказки о том, какой именно аспект работы может быть наиболее интересен респонденту, насколько он будет получаться, насколько респонденту будет комфортно заниматься данным видом деятельности. Например, если у респондента высокие показатели по шкалам «Техника», «Компьютеры», «Обслуживание», «Вычисления», «Образное мышление», «Любознательность», то можно рассматривать направления, связанные с технической поддержкой компьютеров и компьютерных сетей, а если высокий балл по шкале «Компьютеры» добавляется высоким баллом по шкале «Языки и коды», то можно обратить внимание на информационные технологии и программирование.

Также обязательно нужно учитывать и низкие баллы по разным шкалам, что может быть поводом для развития (особенно, если речь идет о способностях) или противопоказания к тем или иным видам деятельности.

С примером подробного целостного анализа полученного портрета Вы можете познакомиться в разделе «Приложение: Пример отчета по тесту с комментариями психолога-консультанта».

## ***Профориентационное консультирование***

*Профориентационное консультирование* – это необходимый этап работы с любым психодиагностическим профориентационным тестом. Любой профессиональный психологический тест – это лишь инструмент в руках профессионала, который знает, как правильно его использовать. Сам же тест – не самодостаточен по определению. Индивидуальность ребенка многогранна, и никакой тест не сможет полностью охватить всю необходимую информацию, для этого существует диалог консультанта и семьи.

Каковы же основные этапы консультирования в нашем Центре? Во-первых, это *установление контакта* с клиентом (ребенком и родителями). Если контакт не установлен, то беседа превращается в формальность, которая лишь дополняет тестирование, но вряд ли поможет узнать что-то новое о ребенке и его индивидуальных особенностях. А ведь это необходимая информация для того, чтобы решение о профессии и направлении развития было более взвешенным. Во-вторых, после установления контакта следует этап *сбора информации*. На этом этапе консультант затрагивает те вопросы, которых не было в тесте, например, успеваемость в школе или предпочтения по предметам, внешкольная деятельность.

Третий этап – это *конкретизация запроса*, то есть постановка реальных целей и задач консультации. Это очень важный этап, поскольку в этот момент формируется общая логика дальнейшей консультации: какие акценты нужно будет расставлять по ходу консультации. Четвертый этап – это *рассказ о структуре теста*: клиент должен понять суть и содержание каждого элемента отчета. Пятый – *анализ и обобщение результатов* теста, формулировка рекомендаций. Это основной этап работы с тестом и профориентации: обсуждение особенностей ребенка, его интересов и возможностей, вариантов профессиональной направленности, путей дальнейшего развития. Завершается консультирование *получением обратной связи* и ответом на возникшие вопросы.

Рассмотрим теперь каждый этап в отдельности.

**Установление контакта.** Как сделать так, чтобы клиент захотел с Вами общаться? Пока Вы еще ничего не успели сказать, многое может рассказать Ваше невербальное поведение: жесты, поза, мимика, расположение в пространстве. Есть то, что помогает и мешает в установлении контакта. Хотели бы Вы общаться с человеком, который старается на Вас не смотреть, не улыбается, сидит со скрещенными руками или ногами, закрыт, равнодушен, не может спокойно усидеть на стуле? Наверно, нет, по крайней мере, скорее всего, будете чувствовать себя неуютно. Поэтому в качестве рекомендаций постарайтесь выполнять простые правила:

- 1) Прямая линия взгляда, выражение заинтересованности
- 2) Открытые жесты: незамкнутые руки и ноги
- 3) Искренняя улыбка: Вы рады клиенту, хотите ему помочь
- 4) Прочный контакт с полом и стулом, уверенная посадка

Психологи отмечают, что для установления доверительного контакта рекомендуется сидеть по одну сторону с клиентом, хотя это и не всегда удобно при работе с результатами: ничего не должно стоять между Вами и клиентом, ничего не должно служить препятствием. Лучше использовать планшет, на который можно положить результат.

Будьте вежливы и старайтесь называть клиента по имени. Это, как правило, располагает клиента к общению с Вами.

**Выяснение информации и целей.** Это этап сбора дополнительной информации о клиенте, которая может оказать значительное влияние на профессиональный выбор клиента. К тому же консультант должен четко представлять ситуацию профессионального самоопределения клиента, видение самим ребенком и его родителями его профессионального будущего. Во-первых, на этом этапе консультант

выясняет первичную цель: что привело клиента на профориентацию? Какие шаги уже предприняты для того, чтобы сделать свой профессиональный выбор?

С другой стороны, очень важно оценить отношение и ребенка, и его родителей к факторам, которые также оказывают влияние на профессиональный выбор. Среди этих факторов можно выделить следующие:

- Наличие альтернатив, значимых профессий (обсуждались ли в семье какие-либо варианты профессий, думал ли сам ребенок над различными вариантами)
- Уровень информированности о профессиях, сферах образования
- Характер образования самого ребенка
- Внешкольная деятельность: увлечения, хобби
- Взгляды и мнение родителей, значимой группы, ценностные ориентации семьи и ребенка
- Жизненная перспектива и возможности

Вот так может выглядеть структура вопросов для сбора информации о клиенте (см. таблицу 1). Но это лишь примерный список вопросов, который Вы можете дополнить по своему усмотрению, тем более что в нем можно выделить основные вопросы (отмечены жирным шрифтом) и факультативные (задаются в определенной ситуации).

**Таблица 1. Примерный перечень вопросов для сбора информации о клиенте\***

№	Вопросы	Цель вопроса	Варианты развития событий
1.	<b>Какова цель Вашего визита?</b>	<b>Общее представление о предстоящей процедуре и отношении ребенка и родителей к происходящему</b>	<b>Акцент на профориентационной направленности консультации</b>
2.	<b>Что хотели бы получить в результате тестирования и консультации? (Каким представляется идеальный результат нашей беседы?)</b>	<b>Каков запрос со стороны клиента, ожидания клиента</b>	<b>Варианты сценария:</b> 1) Выбор профильного образования 2) Выбор вариантов дополнительного образования 3) Обсуждение особенностей ребенка, его способностей и возможностей 4) Построение дальнейшего пути профессионального самоопределения
3.	<b>В какой школе Вы учитесь: общеобразовательная школа, гимназия, лицей, профильный класс?</b>	<b>Необходимая информация для понимания стратегии обучения ребенка, его профильной направленности</b>	<b>Варианты:</b> 1) Учет предметов, на которые делается акцент в обучении 2) Уровень загруженности

\* Основные вопросы выделены жирным шрифтом

			<b>ребенка в школе</b> <b>3) В итоговой беседе: обсуждение вопроса о смене профиля или смены школы (актуальность данного вопроса)</b>
	Нравится ли сама школа? Какая у нее репутация?	Отношение ребенка и родителя к обучению в данной школе	Вероятность смены школы или профиля по результатам тестирования
	Приходилось ли менять школу ранее? Почему? Думаете ли о переводе в настоящий момент?	Уточнение критериев оценки учебного заведения	Возможно применение критериев выбора школы к выбору вуза или ссуза
<b>4.</b>	<b>Есть ли любимые/не любимые предметы? Какие? Почему? Какова успеваемость?</b>	<b>Определение ориентации и возможностей ребенка при выборе профильного направления и вариантов развития</b>	<b>Варианты:</b> <b>1) Предмет привлекает, и ребенок ориентируется на него</b> <b>2) Предмет не привлекает, и ребенок хочет его избежать в дальнейшем</b> <b>3) Привлекает/не привлекает учитель, нужно оценить интерес к самому предмету (дополнительные занятия с другим учителем, репетитором)</b>
	Есть ли дополнительные занятия по предметам? Посещает ли музыкальную/художественную/ спортивную школу?	Дополнительные возможности и интересы ребенка при выборе профессии	Необходимо при обсуждении творческих специальностей обязательно, в остальных случаях для уточнения привлекательности/ не привлекательности предметов, определение имеющегося опыта и отношение ребенка к дополнительным занятиям
<b>5.</b>	<b>Чем занимаешься после школы? Как проводишь свободное время (хобби, увлечения, любимые занятия)?</b>	<b>Дополнительная информация, помимо школы, необходимая при выборе профессионального направления</b>	<b>Поможет представить особенности ребенка и то, что вызывает у него интерес</b>
	Насколько серьезно твое увлечение? Хотелось бы сделать из этого профессию?	Отношение ребенка к своему увлечению	Насколько стоит опираться на этот вариант профессионального развития или учитывать его как хобби

	Возможно, в чем-то ты уже преуспел? В чем?	Информация о возможностях ребенка	Реальные достижения
	Читаешь ли ты книги (в том числе электронные книги, информацию в интернете)?	Оценка конкретных навыков и уточнение результатов тестирования	
	На каком уровне владеешь компьютером?	Оценка конкретных навыков и уточнение результатов тестирования	Варианты: 1) Пользователь 2) Разбирается в «железе» 3) Пробовал что-то программировать
	Насколько хорошо владеешь иностранным языком?	Оценка конкретных навыков и уточнение результатов тестирования	Варианты: 1) Не владеет 2) Чтение и перевод со словарем 3) Свободное владение, может рассматриваться как профессия
6.	Задумывались ли о выборе профессии? Обсуждали ли какие-либо варианты?	Оценка уровня определенности на пути выбора профессии	Варианты: 1) Еще ничего не обсуждалось, это первый шаг и для ребенка, и для родителя 2) Обсуждали родители, но ребенок еще не включен в процесс 3) Ребенок принимает участие в обсуждении, у него есть и свои варианты 4) Предварительный выбор сделан, и задача – уточнить вариант
	Как к предложенным вариантам относится сам ребенок?	Отношение ребенка к процессу выбора профессии	Варианты: 1) Выбор делают родители, а ребенок не участвует 2) Выбор делают родители, ребенок готов просто согласиться (родителям лучше знать) 3) Варианты ребенку не нравятся, он сопротивляется

	<p>Что привлекает ребенка в предлагаемых вариантах? Что вызывает сомнения?</p>	<p>Осознанность выбора, выявление критериев выбора ребенком различных профессий (если уже есть варианты профессий)</p>	<p>Варианты:</p> <p>1) Ребенок не может назвать, что именно привлекает</p> <p>2) Ребенок называет внешние плюсы, которые он может получить (деньги, престиж, легкость поступления и т.д.), но не использует особенности деятельности самого специалиста</p> <p>3) Ребенок легко оперирует особенностями деятельности специалиста</p>
	<p>Опиши свою будущую профессию, работу? Каким должен быть «желаемый специалист»? Что он должен уметь? Чего не должно быть в его работе?</p>	<p>Уточнение критериев выбора профессии, сформированность идеального образа профессии</p>	<p>Полезен, когда отсутствуют реальные варианты. Разведение ситуации, когда ребенок еще не задумывался о профессии или задумывался, но не владеет информацией о профессиях, поэтому не может выбрать</p>

В нашем Центре мы используем анкету, составленную на основе данного списка вопросов, которую заполняет консультант в начале беседы (см. таблицу 2). Дополнительно могут задаваться и другие уточняющие вопросы, здесь же приведены только основные. Результаты беседы в дальнейшем используются на этапе анализа результатов.

**Таблица 2. Анкета для структурированного интервью**

№	Вопросы	Варианты развития событий
1.	<p>Что привело к нам в Центр? (вопрос ребенку)</p>	<p><input type="checkbox"/> Профориентация</p> <p><input type="checkbox"/> Привели родители</p> <p><input type="checkbox"/> Проблема обучения в школе</p> <p><input type="checkbox"/> Другое _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
2.	<p>Что хотели бы получить в результате тестирования и консультации? (вопрос родителю)</p>	<p><input type="checkbox"/> Подтвердить выбранный вариант</p> <p><input type="checkbox"/> Выбор профессии</p> <p><input type="checkbox"/> Выбор профиля</p> <p><input type="checkbox"/> Выбор учебного заведения</p> <p><input type="checkbox"/> Выбор ВПО или СПО</p> <p><input type="checkbox"/> Узнать способности и возможности ребенка (узнать о себе)</p>
3.	<p>Задумывались ли о выборе профессии или профильного направления? Обсуждали ли какие-либо варианты? (вопрос семье)</p>	<p><input type="checkbox"/> Еще ничего не обсуждалось, это первый шаг для всех</p> <p><input type="checkbox"/> Обсуждали родители, но ребенок еще не включен в процесс</p> <p><input type="checkbox"/> Ребенок принимает участие в обсуждении, есть свои варианты</p> <p><input type="checkbox"/> Предварительный выбор сделан, и задача – уточнить вариант</p>

4.	В какой школе Вы учитесь? (вопрос ребенку)	<input type="checkbox"/> Общеобразовательная <input type="checkbox"/> Частная <input type="checkbox"/> Экстернат <input type="checkbox"/> Профильный класс (какой) _____	<input type="checkbox"/> Гимназия <input type="checkbox"/> Лицей <input type="checkbox"/> Центр образования				
5.	Какая успеваемость в школе? (вопрос ребенку)	<input type="checkbox"/> Отлично <input type="checkbox"/> Хорошо	<input type="checkbox"/> Есть тройки <input type="checkbox"/> Есть двойки				
		<b>По каким предметам неуспеваемость (если есть двойки и тройки)</b>					
		Алгебра Геометрия Физика Информатика Химия Биология	Русский Литература Ин. яз. _____ История Обществознание География	Черчение Рисование Музыка МХК Труд Физкультура			
Есть ли любимые/не любимые предметы? <b>Есть / нет</b> (обведите) Если есть, отметьте, какие именно? → Почему: сам предмет (П)/учитель (У)? (вопрос ребенку) Отметьте, по каким предметам доп. занятия (если есть) – третий столбец	<b>Любимые предметы:</b>			<b>Нелюбимые предметы:</b>			<b>Доп. занятия</b>
	Алгебра	<input type="checkbox"/> П <input type="checkbox"/> У	Алгебра	<input type="checkbox"/> П <input type="checkbox"/> У	Алгебра Геометрия Физика Информатика Русский Литература Ин. язык _____ История Обществозн-е География Химия Биология Черчение _____ _____ _____		
	Геометрия	<input type="checkbox"/> П <input type="checkbox"/> У	Геометрия	<input type="checkbox"/> П <input type="checkbox"/> У			
	Физика	<input type="checkbox"/> П <input type="checkbox"/> У	Физика	<input type="checkbox"/> П <input type="checkbox"/> У			
	Информ-ка	<input type="checkbox"/> П <input type="checkbox"/> У	Информ-ка	<input type="checkbox"/> П <input type="checkbox"/> У			
	Русский	<input type="checkbox"/> П <input type="checkbox"/> У	Русский	<input type="checkbox"/> П <input type="checkbox"/> У			
	Литература	<input type="checkbox"/> П <input type="checkbox"/> У	Литература	<input type="checkbox"/> П <input type="checkbox"/> У			
	МХК	<input type="checkbox"/> П <input type="checkbox"/> У	МХК	<input type="checkbox"/> П <input type="checkbox"/> У			
	Ин. язык	<input type="checkbox"/> П <input type="checkbox"/> У	Ин. язык	<input type="checkbox"/> П <input type="checkbox"/> У			
	История	<input type="checkbox"/> П <input type="checkbox"/> У	История	<input type="checkbox"/> П <input type="checkbox"/> У			
	Обществ-е	<input type="checkbox"/> П <input type="checkbox"/> У	Обществ-е	<input type="checkbox"/> П <input type="checkbox"/> У			
	География	<input type="checkbox"/> П <input type="checkbox"/> У	География	<input type="checkbox"/> П <input type="checkbox"/> У			
	Химия	<input type="checkbox"/> П <input type="checkbox"/> У	Химия	<input type="checkbox"/> П <input type="checkbox"/> У			
	Биология	<input type="checkbox"/> П <input type="checkbox"/> У	Биология	<input type="checkbox"/> П <input type="checkbox"/> У			
Черчение	<input type="checkbox"/> П <input type="checkbox"/> У	Черчение	<input type="checkbox"/> П <input type="checkbox"/> У				
Рисование	<input type="checkbox"/> П <input type="checkbox"/> У	Рисование	<input type="checkbox"/> П <input type="checkbox"/> У				
Музыка	<input type="checkbox"/> П <input type="checkbox"/> У	Музыка	<input type="checkbox"/> П <input type="checkbox"/> У				
Физкультура	<input type="checkbox"/> П <input type="checkbox"/> У	Физкультура	<input type="checkbox"/> П <input type="checkbox"/> У				
Труд	<input type="checkbox"/> П <input type="checkbox"/> У	Труд	<input type="checkbox"/> П <input type="checkbox"/> У				
Есть ли дополнительные занятия? (вопрос ребенку)		<input type="checkbox"/> Спортивная шк <input type="checkbox"/> Музыкальная шк	<input type="checkbox"/> Художественная шк <input type="checkbox"/> Другое				
6.	Чем занимаешься после школы? Как проводишь свободное время (хобби, увлечения, любимые занятия)? (вопрос ребенку)						
7.	Какое впечатление оставил тест? Было ли что-то сложным или непонятным? (вопрос ребенку)	<input type="checkbox"/> Проблем не было <input type="checkbox"/> Трудности _____ _____ _____					

**Конкретизация запроса.** После того, как консультант получил представление о ситуации профессионального выбора клиента, о значимых факторах, которые на этот выбор могут повлиять, он может четко сформулировать цели самой консультации. Ведь в зависимости от того, какая ситуация сложилась в данной семье, стратегия ведения консультации может различаться. Возьмем для примера две ситуации:

- 1) у ребенка уже есть варианты профессий и профильного направления, теперь он хочет оценить, насколько это ему подходит (или есть несовпадающие варианты и у ребенка, и у родителей, и цель визита в Центр – доказать правильность предлагаемого/выбираемого варианта)
- 2) у ребенка вариантов нет, еще не задумывался о выборе профессии и профильного направления

В первом случае консультация часто сводится к выяснению того, насколько обоснованы имеющиеся варианты с точки зрения представления ребенка о направлениях и с точки зрения его интересов и возможностей. И если варианты необоснованны и не подходят, тогда рассмотрение других вариантов или построение стратегий изменений.

Во втором случае сразу идет работа над обсуждением интересов и возможностей ребенка для широкого спектра направлений, выделение профильной направленности ребенка и возможных вариантов дополнительного образования, подготовка рекомендаций по дальнейшим шагам, ведущим к выбору профессии.

Таким образом, на этапе конкретизации запроса решаются следующие задачи консультанта:

- 1) сообщение о функциях и возможностях консультанта
- 2) структурирование полученной информации о клиенте и формулирование реальных целей и задач консультации

Конкретизация запроса – это важный этап, потому что клиент и консультант как бы договариваются о том, что на данной встрече будет обсуждаться, а что останется за рамками беседы. Так, например, стоит разводить запросы профориентационные и не профориентационные, основные и побочные. Профориентационные – это профессиональное самоопределение, оценка своих способностей и возможностей, помощь в принятии решения, построение индивидуальных планов, выбор направления образования. Не профориентационные – это проблема детско-родительских отношений, самоутверждение, психопатология, постановка диагноза, проверка отклонений в развитии, коррекция негативных состояний. Не профориентационные запросы очень часто встречаются на консультациях. Однако стоит отметить, что это вопросы, которые должны решаться на других консультациях, возможно, с другими специалистами.

**Рассказ о структуре теста.** Есть определенные требования к форме изложения. Во-первых, при рассказе о тесте стоит идти от рассмотрения общего к рассмотрению частного, сначала рассказать о структуре теста, а потом уже переходить к рассмотрению содержания.

Разговаривая с клиентом, важно помнить о том, что перед Вами ребенок, а не Ваш коллега-психолог, поэтому в разговоре стремитесь использовать словарный запас на уровне житейских понятий, по минимуму используя научные термины. Консультант должен любое понятие уметь объяснить так, чтобы стало понятно любому человеку. Приводите примеры.

Результаты нужно излагать последовательно и логично, при этом старайтесь подводить некоторые промежуточные итоги, показывая связи между шкалами и направлениями дополнительного образования, профильными направлениями. Излагая результаты, сохраняйте нейтральность позиции: в первую очередь, Вы выступаете как независимый и объективный эксперт, а в случае несогласия ребенка и родителей по вопросу выбора профессии – как неподкупный судья.

На этом этапе консультант не только описывает результаты теста, но и продолжает собирать информацию дальше, уточняя ярко выраженные показатели. На что стоит обратить внимание, какие

именно вопросы имеет смысл дополнительно задать? В блоке «Интересы» в первую очередь имеет смысл уточнять высокие значения по шкалам, в то время как в блоке «Способности» уточнение требуют низкие результаты. А вот блок «Личностные особенности» требует уточнений и по низким, и по высоким показателям, учитывая особенности построения теста. Но в целом стоит помнить о том, что любой выход за пределы средних значений нужно отметить и по возможности уточнить. Давайте рассмотрим подробнее каждую шкалу (см. таблицу 3).

**Таблица 3. Дополнительные вопросы по шкалам**

Название шкалы	Значение по шкале	Что необходимо уточнить
Интересы		
<b>Техника</b>	Высокий показатель	Насколько интерес к технике связан с желанием разбирать/собирать технические устройства, ремонтировать что-либо, использовать инструменты в своей работе, разбираться в устройстве механизмов разной сложности? Есть ли такой опыт? Или это только пользовательский интерес, желание знакомиться с новыми техническими устройствами и применять их в своей работе? Насколько хотелось бы связать свою работу с обслуживанием технических устройств? Каково отношение к физике и математике?
<b>Компьютеры</b>	Высокий показатель	В чем выражается интерес к компьютерам: это пользовательский интерес (много времени проводит за компьютером) или хорошо разбирается в «железе», знает устройство компьютера? Хотел бы заниматься составлением программ? В каком виде хотелось бы использовать компьютер в работе?
<b>Наука</b>	Высокий показатель	Познавательный интерес: в чем он выражается в настоящее время? Как ребенок представляет себе науку? Какими направлениями он увлекается? Читает ли энциклопедии или другие материалы? Хотел бы заниматься этим профессионально, стать ученым?
<b>Активное творчество<sup>9</sup></b>	Высокий показатель	Какое активное творчество привлекает: танцы и актерское мастерство, вокал или цирковое искусство? Какой творческий опыт есть уже сейчас? Участвовал ли в каких-нибудь конкурсах? Если да, то насколько успешно? Насколько хотел бы связать с творчеством свою профессиональную карьеру или это останется как хобби?

<sup>9</sup> Дополнительные вопросы про активное и индивидуальное творчество можно задавать и вместе, разница будет заключаться только в том, какие виды творчества привлекают.

<b>Индивидуальное творчество</b>	Высокий показатель	Какое индивидуальное творчество привлекает: живопись, музыка, произведения литературы, фотография? Что больше привлекает: самому создавать что-то новое или в большей степени изучать созданное другими людьми? Какой творческий опыт есть уже сейчас? Участвовал ли в каких-нибудь конкурсах? Если да, то насколько успешно? Насколько хотел бы связать с творчеством свою профессиональную карьеру или это останется как хобби?
<b>Общение</b>	Высокий показатель	Какого рода общение привлекает в большей степени: общение с аудиторией, общение с человеком один на один? Много ли друзей в школе и вне школы? Как проводит свободное время (много ли общается)? Какова направленность общения: узнать информацию у других или самому быть источником информации и советчиком? Насколько хотелось бы использовать общение в своей повседневной работе или это общение с друзьями вне работы?
<b>Предпринимательство</b>	Высокий показатель	В чем выражается в настоящее время стремление к предпринимательству и бизнесу? Готов ли рисковать, принимая решения, ставя на кон многое? Готов ли заниматься организацией работы других людей или каких-либо процессов? Или это только желание получать деньги?
<b>Сервис и обслуживание</b>	Высокий показатель	Какого рода обслуживание привлекает: работа непосредственно с клиентом и оказание ему различных услуг или опосредствованная помощь, например, посредством выполнения функций, которые помогают сделать жизнь других людей приятнее и удобнее, но без прямого контакта (например, работа повара, автомеханика и т.д.)

<b>Языки и коды</b>	Высокий показатель	Какие языки привлекают: иностранные языки, математические коды и языки программирования, различные символы. С какой информацией привлекательнее было бы работать: цифровые данные, тексты и документы, схемы и чертежи? Есть ли опыт изучения иностранных языков (какие именно)? Занимался ли программированием? Хотелось бы использовать данный интерес в своей работе?
<b>Природоведение</b>	Высокий показатель	Какие именно природные объекты привлекают: растения, животные, окружающая природа, вещества? Какие предметы привлекают: биология, химия, география, физика? Нравится ли делать опыты по химии и по физике? Или это только стремление наслаждаться красотой природы, никак не связанное с ее изучением или производством?
<b>Спорт и туризм</b>	Высокий показатель	Занимается ли спортом? Какими видами? Какие достижения есть? Ходил ли в походы? Какие это были походы? Если опыта нет, то чем хотел бы заняться? Насколько готов связать это с профессией? Готов ли к постоянным физическим нагрузкам, тренировкам, возможным травмам?
<b>Военное дело</b>	Высокий показатель	Чем привлекает военное дело? Что знает о работе военнослужащего или правоохранительной деятельности? Готов ли рисковать своей жизнью ради защиты Отечества? Готов ли к постоянным физическим нагрузкам и риску? Хотел бы сделать военное дело своей профессией?
<b>Способности</b>		
<b>Вербальный интеллект</b>	Низкий показатель	Приходилось ли раньше сталкиваться с подобными заданиями? Какие оценки по русскому языку и литературе? Насколько много читает? Пишет ли сочинения? Легко ли подбирать слова, чтобы выразить свою мысль, насколько логично выстраивает свои идеи? Насколько легко его понимают люди разных возрастов, с которыми общается?
<b>Вычисления</b>	Низкий показатель	Насколько часто считает в уме? Насколько легко

		обычно это получается? Какие оценки по математике (алгебре)? Насколько легко обычно решает различные задачи по алгебре?
<b>Образное мышление</b>	Низкий показатель	Насколько легко получается выполнять задания по геометрии (если этот предмет уже есть), по рисованию?
<b>Внимание</b>	Низкий показатель	Как себя чувствует (выспался, не устал ли, ничего не болит)? Отвлекало ли что-то при прохождении теста? Как часто встречаются ошибки по невниманию в повседневной жизни? Описки, пропущенные знаки по математике, пропущенные и незамеченные ошибки в русском языке? Как часто отвлекается на уроках, при выполнении контрольных работ?
<b>Личностные особенности</b>		
<b>Активность</b>	Низкий показатель	Какой образ жизни ведет ребенок, что у него мало сил и энергии? Правильно ли устроен распорядок дня? Нет ли перегрузок в школе или в дополнительных занятиях?
	Высокий показатель	Насколько хотелось бы выбирать работу, связанную с постоянной активностью? На что обычно тратится энергия и время ребенка? Как много у него дополнительных занятий или хобби?
<b>Подвижность</b>	Низкий показатель	Насколько подвижен ребенок в целом: занимается ли спортом, может ли долгое время сидеть на одном месте, насколько активный образ жизни ведет?
	Высокий показатель	Здесь важно различать «неподвижного» ребенка, ведущего неактивный образ жизни, и того, у которого больше энергии уходит в другие сферы (общение, познание)  В чем проявляется активный образ жизни ребенка? Чем он занимается в свободное время? Какие у него дополнительные занятия уже есть? Если показатель подтверждается, то можно говорить о профессиях, связанных с физическими нагрузками (если они еще и интересны: спорт и туризм, военное дело)
<b>Общительность</b>	Низкий показатель	Как много друзей? Насколько широк круг общения? Насколько комфортно себя чувствует в кругу незнакомых людей? Насколько комфортно проводить время за индивидуальными занятиями?  Здесь важно различать интроверта, необщительного ребенка, и того, у которого

	Высокий показатель	<p>больше энергии уходит другие сферы (подвижность, познание)</p> <p>При высоком показателе вопросы о круге общения могут быть теми же. Дополнительно стоит уточнить, как сочетается этот показатель и показатели по шкалам «Общение», «Активное творчество» и «Индивидуальное творчество»</p>
<b>Любознательность</b>	Низкий показатель	<p>Есть ли тяга к новым знаниям? Собирает ли сам информацию, которая ему нужна? Насколько ему интересно учиться в школе?</p> <p>Здесь важно различать нелюбознательного ребенка, и того, у которого больше энергии уходит другие сферы (подвижность, общение)</p>
	Высокий показатель	<p>При высоком показателе уточняющие вопросы могут быть теми же, но стоит отдельно сравнить этот показатель с показателем по шкале «Наука»</p>
<b>Эмоциональность</b>	Низкий показатель	<p>Сталкивался ли уже со стрессовыми ситуациями? Как ты себя чувствовал в этих ситуациях? Насколько хотел бы связывать свою жизнь с риском и стрессами?</p>
	Высокий показатель	<p>Насколько часто эмоциональность проявляется в жизни? Насколько часто появляется тревожность, неуверенность в себе? Мешает ли это обычно?</p>
<b>Осторожность</b>	Низкий показатель	<p>Насколько часто обращает внимание на мелочи, насколько наблюдателен обычно? Стремится ли проверять и перепроверять сделанное?</p> <p>Здесь важно различать отсутствие бдительности как таковой или большей эмоциональности в других сферах (чуткость, эстетичность)</p>
	Высокий показатель	<p>Вопросы те же, однако, подтверждение показателя может говорить о работе операторов, контролеров, исследовательской работе (посмотреть шкалы «Техника», «Компьютеры», «Наука», «Языки и коды»)</p>
<b>Чуткость</b>	Низкий показатель	<p>Насколько легко обычно удастся понять другого человека? Часто ли друзья обращаются за помощью? Часто ли они говорят о том, что клиент их понимает? Есть ли опыт актерской игры (даже в школьных постановках)?</p> <p>Здесь важно различать отсутствие чуткости как таковой или большей эмоциональности в других сферах (осторожность, эстетичность)</p>
	Высокий показатель	<p>При высоких показателях вопросы можно задавать те же. Стоит уточнить, насколько хотелось бы использовать данное качество в</p>

		работе (помогать другим людям, творчество). При подтверждении показателя стоит обратить внимание на показатели по шкалам «Общение», «Обслуживание», «Активное творчество» и «Индивидуальное творчество»
<b>Эстетичность</b>	Низкий показатель	<p>Как относится к выполнению «грязной» работы (уборка в комнате, стирка и мытье посуды, необходимость копаться в земле)?</p> <p>Есть ли стремление к красоте, гармонии? Насколько ценится искусство?</p> <p>Здесь важно различать отсутствие эстетичности как таковой или большей эмоциональности в других сферах (осторожность, чуткость)</p>
	Высокий показатель	<p>При высоком показателе стоит уточнить также то, насколько категоричен отказ от «грязной» работы? При подтверждении высокого показателя стоит уточнить, насколько готов использовать это качество в работе? Стоит обратить внимание на шкалы «Активное творчество», «Индивидуальное творчество», а также шкалы «Обслуживание» и «Природоведение», для которых высокая эстетичность может быть при определенных условиях противопоказанием.</p>

**Анализ результатов, рекомендации.** Подведение итогов, анализ результатов также подчиняются определенным требованиям. Так, анализ должен быть целенаправленным (с учетом запроса) и целостным (проанализированы как плюсы, так и минусы, показаны связи между шкалами и специальностями). Важно подвести итоги, резюмировать все сказанное.

А что же дальше после итогов? Ситуация может быть разной. Например, у клиента был вариант, он подтвердился, стратегия образования выбрана, учреждения дополнительного образования намечены. Это один итог. А может быть и ситуация, что вариант у клиента был, но он не подтвердился: что тогда? Отказаться от варианта или сделать все возможное, чтобы все-таки стать специалистом в выбранной сфере? Для тех, кто готов развиваться, нужно наметить пути развития.

Таким образом, рекомендации могут быть даны по нескольким направлениям:

- 1) спектр кружков, дополнительных занятий и профильных направлений, наиболее подходящих клиенту
- 2) дополнительные источники информации о профессиях и требованиях к профессионалу, о системах получения образования, об особенностях поступления в конкретные учебные заведения, о необходимой подготовке к поступлению (развитие творческих и профессиональных навыков) и т.д.
- 3) рекомендации по развитию необходимых способностей, дополнительные занятия по профильным предметам
- 4) рекомендации по развивающим тренингам (развитие и коррекция особенностей характера)

Важно помнить, что любая рекомендация – это не диагноз, а формирование у клиента понимания о спектре возможностей в плане получения образования и профессионального развития. Задача консультанта – не сделать выбор за клиента, а помочь сориентироваться и расставить приоритеты.

**Получение обратной связи и ответы на вопросы.** Этот этап включает в себя обсуждение особенностей различных стратегий получения образования и особенностей дополнительного образования, получение обратной связи от клиента (какие мысли пришли ребенку, его родителям по окончании процесса), прояснение побочных запросов.

В завершении хотелось бы остановиться на некоторых важных компонентах консультации:

- 1) процессуальный компонент: сохранение контакта на протяжении всей консультации, согласованность (конгруэнтность) вербального и невербального поведения
- 2) информационный компонент: информационная компетентность консультанта (наличие адекватного объяснения результатов теста, знание описания различных кружков и дополнительных занятий, знание о профильных направлениях и учебных заведениях, информация о возможностях развития, представления о профессиях)
- 3) структурный компонент: тематико-временные параметры консультации, гибкое следование структуре консультации

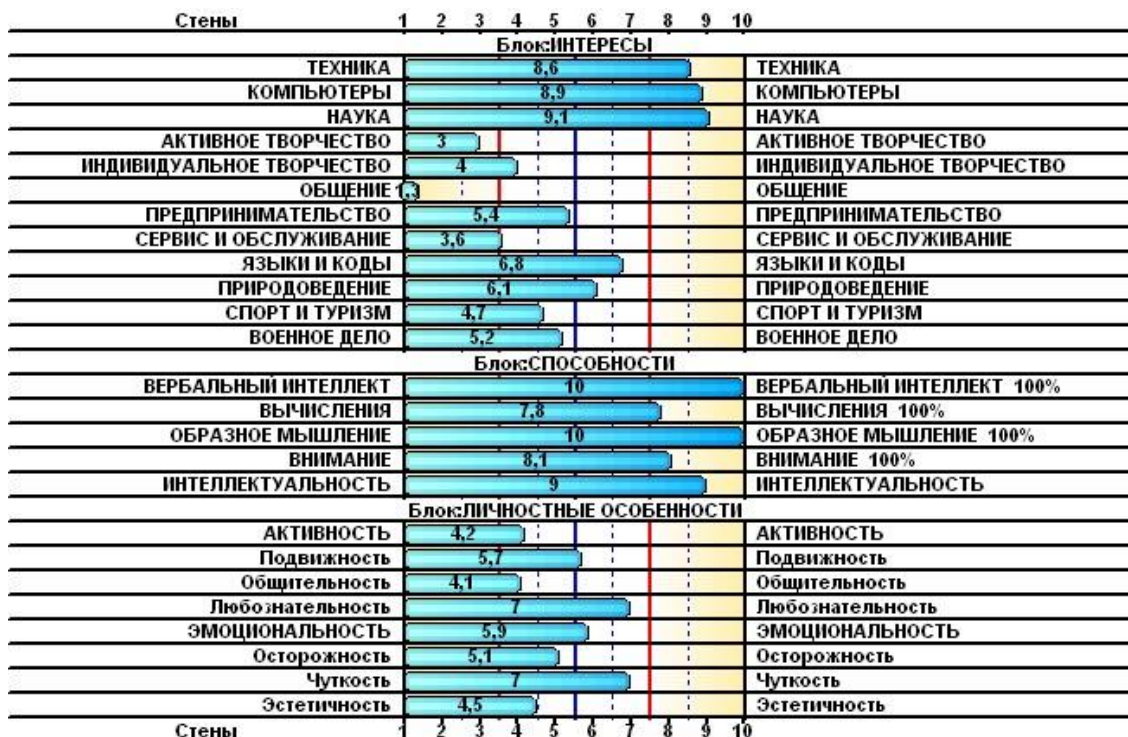
## Пример отчета по тесту с комментариями психолога-консультанта

### Пример прохождения теста ПрофНавигатор

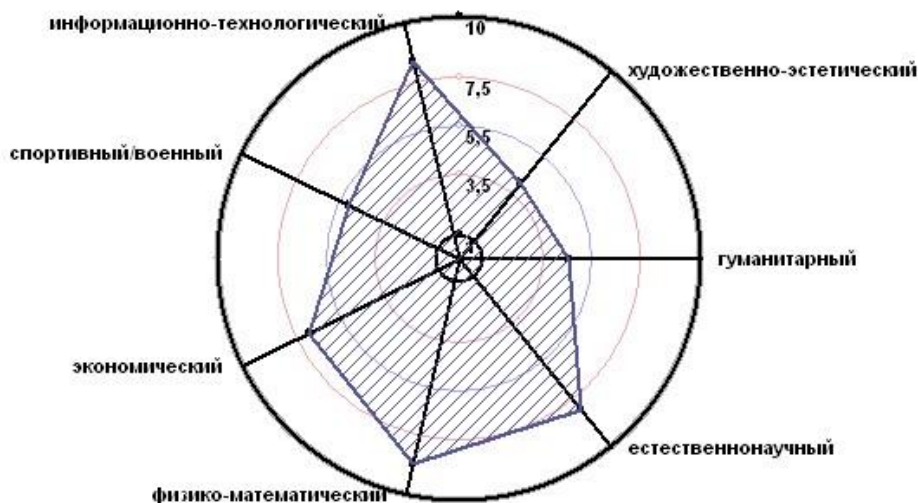
Испытуемый: Иванов Иван Иванович

Возраст: 7 класс Пол: мужской

### Шкальный профиль



### Рекомендуемые классы



Сходные профили по всем шкалам

	<b>Название профиля</b>	<b>Коэфф. сходства</b>
<b>Кружки юных физиков</b>	Решение задач по физике, физические основы компьютера, решение оригинальных задач повышенной трудности по физике, "За страницами школьного учебника физики", вечерняя физическая школа	0,72
<b>Кружки юных астрономов</b>	Вечерняя астрономическая школа, развивающая астрономия, занимательная астрономия, "Небесная механика", исследования Земли и Космоса, школа юного астронома	0,71
<b>Кружки юных робототехников</b>	Робототехника, роболаб с использованием IT	0,71
<b>Кружки юных радиотехников и электроников</b>	Практическая радиотехника, радиоспорт, компьютерная техника и проектирование, кружок "Юный электроник", виртуальная радиоэлектроника, коллективная радиостанция, основы радиоэлектроники, юный радист, радиотехнический кружок, электрорадиотехнологии, нанотехнологии, автотюнинг	0,7
<b>Кружки юных математиков</b>	Развивающая математика и информатика, вечерняя математическая школа, математика с компьютером; развивающая математика, информатика и шахматы; начала статистики и теории вероятности; математика, информатика и конструирование; занимательная математика	0,69
<b>Кружки для развития мышления</b>	Общий набор кружков для интеллектуального развития: интеллектуальные игры, шахматы, школа мышления и т.п.	0,68
<b>Научный клуб</b>	Общий набор кружков для юных научных деятелей: научные опыты, углубленное изучение отдельных дисциплин	0,67
<b>Моделирование</b>	Техническое моделирование, начальное техническое конструирование, ракетомоделизм, спортивное судомоделирование, многофункциональные модели, стендовые и кордовые модели, радиоуправляемые авиамodelи, сверхлегкие летательные аппараты, транспортная колесная и гусеничная техника, объекты водной инженерии, автомоделирование, "Автолюбитель", автоконструктор, "Мотолюбитель", авиамодельный кружок, леги-моделирование, начальное техническое моделирование – бумагопластика	0,65
<b>Кружки юных компьютерщиков и программистов</b>	Компьютерный клуб, кружок программирования, занимательная математика, интеллектуальные игры, шахматы с использованием IT, школа мышления, информатика, английский язык с использованием IT, роболаб с использованием IT, программирование на C++, развивающие среды (Лого Миры), базовая компьютерная подготовка, алгоритмика, основы программирования и администрирования локальных вычислительных сетей, компьютерное документоведение, основы хакерского искусства, кружок "Компьютерная грамотность"	0,64
<b>Иностранный язык с использованием IT</b>	Английский язык с использованием IT	0,6
<b>Кружки юных</b>	Введение в химию, неорганическая химия, решение задач по химии	0,59

<b>химиков</b>	- от простых до олимпиадного уровня, органическая химия и химия природных соединений	
<b>Кружки юных "творческих технарей": аниматоры, монтажеры, веб-дизайнеры, фотографы</b>	Фотостудия, Web-дизайн и основы Интернет, курс "Азбука цифры" (видеомонтаж), Web – дизайн, Flash, трехмерная графика, студия "Мой первый диск"; графика и анимация: PhotoShop, Flash; видеомонтаж, студия анимации, компьютерная графика, компьютерный дизайн, основы трёхмерной компьютерной графики и анимации, проектная деятельность (разработка крупных проектов в области дизайна, программирования, веб-технологий), Интернет-технологии: разработка динамических веб-сайтов	0,59

## Словесная интерпретация

### ИНТЕРЕСЫ



#### Техника ★★★★★

Тебе очень нравится техника. Тебе понравилось бы делать что-то руками, мастерить (вытачивать на станке, выпиливать лобзиком, выжигать), ремонтировать или использовать технические устройства (машины, бытовую технику, часы), управлять транспортными средствами (автомобиль, автопогрузчик, автобус); работать в производственной сфере, в строительстве. Имеет смысл рассмотреть занятия и профессии, связанные с техникой (механика, инженерное дело, строительство).

#### Компьютеры ★★★★★

Тебе очень нравится работать с компьютерами, информационными технологиями. Тебе нравится пользоваться компьютером: печатать тексты, составлять таблицы, обрабатывать фотографии, писать программы, заниматься наладкой, настройкой компьютера, изучать Интернет, пользоваться социальными сетями и чатами для общения. Тебе можно порекомендовать кружки и профессии, связанные с компьютерами (программирование, веб-дизайн).

#### Наука ★★★★★

Тест выявил у тебя ярко выраженный интерес к науке, познанию, чтению книг, проведению опытов, экспериментов. Ты интересуешься изучением космоса, строением Вселенной, мироустройством и т.п. Тебе нравится читать книги, смотреть научно-популярные передачи, задавать вопросы и искать на них ответы, подвергать сомнению непреложные истины. Тебе можно рекомендовать наукоемкие занятия и профессии (ученый, исследователь, аналитик).

#### Активное творчество ★★☆☆☆

Ты показал(-а) небольшой интерес к активному творчеству и самовыражению. Похоже, тебе не очень нравится выступать на сцене, декламировать стихи, петь, танцевать, делать доклады, участвовать в организации творческих мероприятий (спектаклей, шоу, игр) и общаться с большим количеством людей одновременно. На сегодняшний момент тебе трудно рекомендовать профессии и занятия, связанные с театром, кино, цирком, танцами, шоу-бизнесом.

#### Индивидуальное творчество ★★☆☆☆

Тест выявил у тебя незначительный интерес к индивидуальному творчеству, самовыражению, изучению искусства. Похоже, у тебя не вызывают большого интереса индивидуальные формы творчества (рисование, сочинительство, исполнение музыкальных произведений, шитье, вышивка, ремесло) и изучение творчества других людей, истории искусства. Поэтому занятия и профессии, связанные с индивидуальным творчеством тебе пока не рекомендуются.

### **Общение** ★☆☆☆☆

Тест показал отсутствие интереса к общению. Тебе, видимо, не нравится много общаться с разными людьми. Тебе, похоже, не очень хотелось бы, чтобы твоя работа состояла, в основном из общения. В таком случае стоит обратить внимание на другие занятия и профессии.

### **Предпринимательство** ★★☆☆☆

Тест выявил у тебя умеренный интерес к предпринимательству, бизнесу. Видимо, тебе могла бы понравиться возможность открыть и развивать собственное дело, заниматься торговлей, анализировать бизнес-показатели, вести деловые переговоры, заключать сделки, управлять людьми, принимать важные решения или работать в сферах, относящихся к бизнесу. Тебе можно рекомендовать побольше узнать о занятиях и профессиях, связанных с предпринимательством, чтобы решить для себя, подходит тебе это или нет.

### **Сервис и обслуживание** ★★☆☆☆

Тест показал невысокий интерес к сервису и обслуживанию, к оказанию помощи людям. Похоже, тебе не очень хотелось бы посвятить свою жизнь заботе о других людях. В таком случае тебе следует выбирать занятия и профессии, не связанные с оказанием помощи людям.

### **Языки и коды** ★★☆☆☆

Ты продемонстрировал(-а) интерес к работе с языками и кодами, с информацией. Похоже, тебе понравилось бы работать с текстами, изучать иностранные языки, основы программирования, использовать графики, таблицы, схемы, распознавать чертежи и карты. Тебе можно рекомендовать занятия и профессии, связанные с работой с информацией (редакторское дело, перевод, программирование).

### **Природоведение** ★★☆☆☆

Тебе, похоже, отчасти нравится природа: животные, растения, луга, поля, озера, моря, свежий воздух. Видимо, тебе могло бы понравиться ухаживать за растениями или животными, а также дрессировать зверей, лечить, составлять букеты, создавать парки, сады, изучать животных, растения, почвы, воды, строение человека. Тебе стоит больше узнать о занятиях и профессиях, связанных с природой, чтобы прояснить для себя, хочется ли тебе заниматься этим по жизни или нет.

### **Спорт и туризм** ★★☆☆☆

Тест показал средний интерес к спорту и туризму. Тебе, вероятно, нравится активная жизнь. Тебе, возможно, понравилось бы заниматься спортом, ходить в походы, экспедиции, следить за своей физической подготовкой, ходить на тренировки, участвовать в спортивных соревнованиях. Тебе можно рекомендовать попробовать заняться спортом или активным туризмом, чтобы понять, хочешь ты связать свою жизнь со спортом или туризмом или нет.

### **Военное дело** ★★☆☆☆

Тест показал средний интерес к военному делу. Ты продемонстрировал(-а) умеренный интерес к физически активным и ответственным видам деятельности, связанными со службой Родине. Тебя, видимо, в некоторой степени интересуют оружие, строевая подготовка, субординация, опасная работа в военных сферах и не только. Возможно, тебе могло бы понравиться маршировать, ходить на спецзадания, выполнять поручения старшего по званию, обеспечивать безопасность мирным жителям, выполнять важную для Отчизны работу. Тебе можно рекомендовать почитать книги о военном деле, попробовать себя в секции военно-патриотического воспитания, чтобы понять, нравится тебе военное дело или нет.

## СПОСОБНОСТИ



### Вербальный интеллект ★★★★★

По результатам теста у тебя высокий уровень развития вербального интеллекта – поздравляем! Вербальный интеллект отражает способность рассуждать, строить высказывание, мыслить на понятийном, абстрактном (а не конкретном) уровне. Ты отлично справишься с задачами в тех областях, где приходится анализировать большое количество информации, находить закономерности и противоречия, стратегически мыслить. Вообще, вербальный интеллект - это способности ученого, аналитика, исследователя, решающего нестандартные задачи, зачастую находя ответ путем логических рассуждений. Вербальный интеллект необходим в таких профессиях, как юриспруденция, журналистика, языки, лингвистика, психология, педагогика. Так же эти способности могут быть важны и в медицине, экономике, физике, биологии и других аналитических науках.

### Вычисления ★★★★★☆

Уровень твоих вычислительных способностей - выше среднего. У тебя получается работать с числами, выполнять расчеты в уме, анализировать закономерности в числовых рядах. Этот результат, должно быть, отражает твои успехи в учебе (например, по математике, алгебре и т.п.). Если ты продолжишь заниматься математическими науками, тебе окажутся по силам те профессии, где математика активно используется (технические профессии, программирование, математика, экономика). Также не забудь о необходимости развивать логические способности.

### Образное мышление ★★★★★

У тебя великолепные способности в области образного мышления. Ты с легкостью можешь решать задачи на пространственное мышление (геометрические, конструкторские, дизайнерские), анализировать рисунки, чертежи, схемы. Твои способности также необходимы представителям творческих профессий: фотографу, художнику-модельеру, режиссеру, флористу, архитектору. В сочетании с высоким результатом по вычислениям твои способности могут найти свое применение в строительстве, инженерных профессиях, химии и математике. Вообще образное мышление определяет общий интеллектуальный потенциал человека - так что поздравляем еще раз.

### Внимание ★★★★★☆

Уровень твоей внимательности - выше среднего. При желании ты можешь сконцентрироваться на выполнении задания даже в стрессовых условиях (например, ситуация экзамена или тестирования). При наличии усидчивости у тебя может получаться работа кропотливая, требующая высокой точности и аккуратности: работа с цифрами, чертежами (проектировщик, операционист, программист, экономист), с документами (юрист, бухгалтер, менеджер). Если ты выбираешь профессии, предъявляющие повышенные требования к вниманию, продолжай развивать свою внимательность, способности к концентрации и распределению внимания, ведь тебе ещё есть, куда расти.

### ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОСТЬ ★★★★★

У тебя очень высокий уровень общей интеллектуальной подготовки. Тебе можно рекомендовать заниматься деятельностью (учебу и кружки), где нужно проявлять умение решать сложные задачи, справляться с высокой интеллектуальной нагрузкой, быстро обучаться и осваивать новые знания и навыки. Определенно, твоя профессия в будущем должна носить высоко интеллектуальный характер, чтобы у тебя были все возможности с успехом применять и развивать свои способности. В обычной жизни твои способности тоже должны сыграть хорошую роль, позволяя успешно решать различные дела и задачи.

## ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ



### **АКТИВНОСТЬ** ★★☆☆☆

Пониженный уровень активности и энергичности. Вероятно, тебя больше привлекает спокойствие, отдых, возможность перевести дыхание после напряженной работы. Именно в такой ситуации тебе уютно и приятно. Когда же приходится длительное время что-то делать, заниматься несколькими делами одновременно, становится не по себе, часто просто не хватает сил. С другой стороны, ты вполне можешь заниматься каким-то одним делом, не разбрасываясь и не тратя напрасно сил. Часто стараешься так распределить свое время, чтобы всегда оставалась пауза для отдыха и восстановления энергии. Тебе не стоит выбирать много дополнительных занятий, поскольку утомление не позволит тебе получить удовольствие от этих занятий. Тем не менее, куда все-таки направляется энергия? В активный образ жизни (подвижность), общение с другими людьми (общительность) или любознательность?

### **Подвижность** ★★☆☆☆

Средний уровень подвижности. Ты в принципе достаточно активный человек, можешь вести активный образ жизни, заниматься спортом, однако представить свою жизнь, состоящую только из спорта или постоянных поездок, вряд ли хотел(-а) бы. Физические упражнения и нагрузки часто готов(-а) воспринимать как временные, после чего хотелось бы и отдохнуть немного, позаниматься чем-то другим. Твоя сильная сторона в том, что ты можешь выдерживать эти нагрузки, но и без спорта можешь некоторое время прожить, направляя энергию в другое русло. Занятия в спортивных секциях возможны, однако не стоит делать их основными.

### **Общительность** ★★☆☆☆

Пониженный уровень общительности. Вероятно, тебя нельзя назвать очень активным человеком в плане общения. От знакомства с другими людьми, конечно, ты не отказываешься, но круг общения достаточно четкий. Вероятно, ты часто проявляешь избирательность в общении: отделяешь тех, с кем с удовольствием общаешься (близкие и проверенные друзья), от тех людей, общение с которыми если и есть, то поверхностное. Скорее всего, ты не зависишь от общения с другими людьми, поэтому вполне легко справляешься с индивидуальными занятиями. Более того, эти занятия более комфортны, чем работа в большой группе ребят. А быть может, есть другие сферы, в которых ты более активен, нежели в общении. Тем не менее, выбирая кружок, тебе больше стоит ориентироваться на содержание занятий, нежели на возможность взаимодействовать с другими людьми.

### **Любознательность** ★★☆☆☆

Повышенный уровень любознательности. Тебя вполне можно назвать человеком, который стремится активно познавать окружающий мир. Тебе интересно узнавать новую информацию, ты иногда готов(-а) прилагать для этого усилия. Ты с удовольствием занимаешься решением сложных задач, разгадываешь головоломки. Тебе, вероятно, интересно учиться, потому что это помогает тебе расширять свои познания. Но учеба привлекает именно тогда, когда объясняется новый материал. Повторять же пройденный материал, решать однотипные задания, когда уже понятен механизм, тебе некомфортно и неинтересно. Часто ты пытаешься найти другие пути решения, более оригинальные и нестандартные. Любые направления, связанные с исследованиями, научными открытиями, изобретениями и опытами вполне могут тебе подойти как в качестве дополнительных занятий, так и в качестве будущей профессии.

### **ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ** ★★☆☆☆

Средний уровень эмоциональности. Это означает, что ты достаточно чувствителен(-льна) к тому, что происходит вокруг тебя. Но эмоционально реагируешь далеко не на все ситуации, а только на те,

которые считаешь важными и значимыми. Время от времени ты можешь испытать и сильные эмоции, однако можешь остаться и достаточно равнодушным. Это зависит от твоей оценки роли ситуации в твоей жизни. Вероятно, бывают дни, которые проходят на одном эмоциональном фоне, и этот фон не всегда быстро меняется, а также можешь сдержанно реагировать на разные события. Ты вполне комфортно чувствуешь себя и в стрессовых ситуациях (только если не находишься в них постоянно). Тем не менее, какой же из видов эмоциональности у тебя преобладает? Осторожность, чуткость или эстетичность?

#### **Осторожность** ★★☆☆☆

Средняя степень осторожности. Это означает, что ты время от времени проявляешь осторожность и бдительность. Иногда проявляется твоя наблюдательность, которая позволяет тебе подмечать интересные моменты того, что происходит вокруг тебя, но порой ты не обращаешь на мелочи никакого внимания. Много зависит от того, что за ситуации, насколько они важны для тебя. Что-то ты пускаешь на самотек (как получится, так получится), в других ситуациях проявляешь нерешительность (взвешиваешь все «за» и «против»). Но в целом достаточно уверен(-а) в себе и готов(-а) принимать решения, даже если не всегда хватает времени. Не стоит выбирать ситуации, связанные со стрессом, тем не менее, ты можешь выдерживать подобные ситуации время от времени.

#### **Чуткость** ★★☆☆☆

Повышенный уровень чуткости. Тебя можно назвать достаточно эмоциональным в общении человеком. Для тебя важны переживания окружающих тебя людей, особенно, если они тебе близки. Ты можешь проникнуться эмоциями другого человека, почувствовать себя на его месте, понять его состояния и переживания. Вероятно, конфликты и ссоры для тебя некомфортны, ты порой стараешься их разрешить (если являешься участником) или помочь в их разрешении (если являешься наблюдателем ссоры близких тебе людей). Хорошее понимание другого человека и желание как-либо помочь ему являются твоими сильными сторонами в отношении социальной работы, психологии, воспитания и других подобных сферах. С другой стороны, для тебя иногда важна и эмоциональная поддержка твоих начинаний и действий, одобрение со стороны значимых для тебя людей. Можно также предположить, что тебе было бы легко перевоплотиться в другого человека и передать его эмоции и переживания.

#### **Эстетичность** ★★☆☆☆

Средний уровень эстетичности. Это означает, что красота, скорее, вызывает у тебя радость и восхищение. Однако ты не стремишься всё в своей жизни подчинить принципу гармонии. Возможно, это не всегда комфортно, но и «грязная» работа (например, уборка в комнате, стирка или мытье посуды, необходимость копаться в земле и др.) не вызывает неприятия. Творчество, скорее всего, принимается тобой, однако все время заниматься только им будет не всегда комфортно. Красота и гармония привлекают, но не настолько сильно, чтобы уделять этому много времени.

### **Пример анализа результатов.**

#### **Интересы**

В первую очередь в данном профиле стоит отметить очень высокие значения по шкалам «Наука», «Компьютеры» и «Техника». Это может свидетельствовать о том, что, с одной стороны, И.И. привлекают технические устройства (их использование, ремонт, управление транспортными средствами), возможно, ему нравится что-то мастерить своими руками, разбирать или собираться технику. Помимо технических устройств, И.И. интересуется также и компьютерами. И здесь речь может идти и об устройстве компьютера (работа с «железом»), настройке сетей и программ, об использовании компьютера в своей работе (например, построение чертежей, проектирование на компьютере). С другой стороны, могут быть затронуты и вопросы программирования, поскольку высокий показатель по шкале «Компьютеры» сопровождается повышенным показателем по шкале

«Языки и коды», что предполагает интерес И.И. к работе с информацией, символьными языками. Высокий показатель по шкале «Наука» также свидетельствует о высоком познавательном интересе, поэтому стоит обратить внимание И.И. на направления, связанные как с научными разработками в области техники и компьютеров, а также на новые практические разработки в указанных областях (проектирование, конструирование, разработка новой техники и программ). В пользу технической направленности также может свидетельствовать низкий интерес к общению: И.И. больше склонен выбирать направления, не предполагающие активное взаимодействие с разными людьми и группами людей (крайне низкий интерес к общению).

Художественное творчество как такое И.И. не привлекает. Об этом свидетельствуют низкие показатели по шкалам «Активное творчество» и «Индивидуальное творчество». Таким образом, речь может идти только о научных разработках, однако варианты технического дизайна рассматриваться вряд ли будут в настоящий момент.

Ремонт бытовой техники, технических устройств, техническая помощь клиентам или продажа техники и компьютеров также мало привлекают И.И., и не только из-за низкого показателя по шкале «Общение»: также пониженный интерес и к сфере сервиса и обслуживания.

На среднем уровне находится интерес к предпринимательству. Однозначно о нем пока ничего нельзя сказать. Вероятно, И.И. хотел бы заниматься такой деятельностью, чтобы извлекать прибыль (например, организовать какое-то мероприятие или процесс), но при этом есть некоторые стороны предпринимательства, которые его останавливают (например, необходимость общаться с другими людьми, договариваться с ними). С другой стороны, можно предположить, что с этой сферой И.И. еще недостаточно знаком, чтобы понять, насколько она ему интересна.

Еще три шкалы «Природа», «Спорт и туризм», «Военное дело» также получили средние показатели. Вряд ли активная физическая работа, связанная с экстримом, защитой Отечества или постоянным нахождением на природе, занятием спортом, будут рассматриваться в качестве профессиональной направленности в настоящее время. Однако как хобби вполне может быть учтено, поскольку совсем от этих направлений И.И. не отказывается. Сам же интерес к природе может быть учтен в сочетании с техникой и наукой как направление, связанное с производством и технологиями в различных сферах (химическая промышленность, медицинская техника, природопользование и т.д.), однако ведущим здесь все равно остается технический интерес, а природа выступает в качестве дополнения.

Таким образом, по результатам анализа блока «Интересы» можно говорить о технической направленности И.И., его склонности к познанию окружающего мира, интересе к различного рода разработкам в технической, технологической и информационно-технологической сферах.

*Для консультанта.* Поскольку в протоколе не указано хобби, необходимо уточнить, что скрывается за высокими показателями по шкалам «Техника», «Компьютеры» и «Наука»: какая техника привлекает И.И., какой практический опыт взаимодействия с техникой и компьютерами есть в настоящий момент и чем хотелось бы заняться в будущем. Какие сферы вызывают особенно повышенный познавательный интерес, в чем это проявляется (чтение научной литературы, энциклопедий, дополнительные занятия, просмотр познавательных программ и т.д.). Также стоит обратить внимание на крайне низкий показатель по шкале «Общение»: есть ли какие-то проблемы в общении и установлении контактов? Хотелось бы научиться справляться с такими проблемами (если они есть). Или это индивидуальная особенность И.И. (например, он интроверт). Важно также уточнить, какого рода информация привлекает И.И., с какими знаками он хотел бы работать (иностранные языки, цифры, буквенные тексты, символьные обозначения, коды). О программировании может идти речь при интересе к цифровым и символьным обозначениям, кодам. Стоит остановиться на предпочтениях в отношении школьных предметов. Отдельного внимания заслуживают и шкалы, которые оказались на среднем уровне: необходимо уточнить, есть ли какой-то практический опыт в данных сферах? Например, занимался ли спортом и каково отношение к этому: действительно, можно рассматривать спорт только как хобби или И.И., не имея практического опыта, не знает, насколько ему это действительно интересно.

### **Способности.**

Способности И.И. очень высокие: средний балл по всем шкалам достигает 9 баллов. В связи с этим можно говорить о высоком интеллектуальном потенциале и ориентации на наукоемкие профессиональные направления. В данном случае познавательный интерес находит свое подкрепление: можно говорить о том, что наукоемкие профессии не только интересны, но еще и будут получаться.

По структуре способностей можно отметить очень высокие показатели по шкалам «Вербальный интеллект» и «Образное мышление». Таким образом, можно отметить высокие логические способности И.И.: в равной степени успешно он может справляться с анализом информации на абстрактном уровне (например, находить аналогии), умеет рассуждать, правильно строить высказывания, а также с легкостью справляется с задачами на пространственное мышление, может анализировать рисунки и чертежи, схемы. Такие результаты еще раз подтверждают способности И.И. к занятиям научной деятельностью, а развитое образное мышление позволит успешно справляться с конструкторскими и дизайнерскими задачами.

Достаточно хорошо развиты и две другие шкалы «Внимание» и «Вычисления». Вычислительные способности И.И., такие как расчеты в уме, работа с числами, анализ числовых закономерностей, позволяет говорить о профессиях и направлениях, связанных с математикой, а в сочетании с развитым образным мышлением может идти речь и о профессиях технических: строительство, инженерные специальности, профессии, связанные с химическими технологиями.

Внимание говорит о способности сконцентрироваться на задаче даже в стрессовых условиях. И.И. вполне может справляться с работой, требующей кропотливости, высокой точности и аккуратности. Это и работа с цифрами, чертежами, с документами. Внимание очень важно и для успешного обучения и получения специальности. В сочетании с высоким показателем по вычислениям, логическим способностям можно рассматривать и аналитические специальности, программирование и математический анализ. Но при высоком показателе по вербальной логике можно говорить и о достаточно развитых гуманитарных способностях.

**Для консультанта.** Стоит обратить внимание на успеваемость И.И. в школе: столь же она высока, как и показатели по шкалам. В случае расхождений необходимо выяснить причины этого. В целом, стоит обратить внимание И.И. на то, что способности требуют постоянной тренировки, поэтому необходимо поддерживать их в тонусе, иначе столь хорошие способности сейчас могут к моменту поступления снизиться. Если родители и ребенок считают, что школа слабая, то можно подумать о выборе более сильной школы (возможно, с профильным направлением).

### **Личностные особенности.**

В первую очередь стоит обратить внимание на две основные шкалы: «Активность» и «Эмоциональность». По шкале «Активность» показатель пониженный, что может говорить о том, что И.И. достаточно спокойный человек, которому нужен отдых. Если нагрузить такого человека большим количеством дополнительных занятий, то он может быстро устать и потерять интерес. С другой стороны, И.И. вполне может длительное время заниматься каким-то одним делом, не разбрасываясь и не тратя много сил напрасно. Достаточно усидчив. С другой стороны эмоциональность И.И. также находится на среднем уровне. Он, с одной стороны, достаточно чувствителен к тому, что происходит вокруг него, однако эмоционально реагирует (волнуется, переживает, испытывает неуверенность в себе, может сильно расстроиться или обрадоваться) только на важные, с его точки зрения, ситуации. Достаточно собранный, уравновешенный, время от времени может спокойно переносить разные стрессовые ситуации (особенно, если они не столь важны). Резкие скачки настроения – это не про И.И., но при этом и черствым его не назовешь.

В каких же направлениях в большей степени проявляется активность и эмоциональность И.И.? С точки зрения активности, И.И. в большей степени любознателен. Несмотря на невысокую активность в целом, тем не менее, на познание окружающего мира И.И. готов тратить свои силы. А вот на общение, наоборот, не хотел бы. Такой результат в целом подтверждает предположение об

интровертированности И.И.: ему гораздо комфортнее заниматься в небольшом кругу знакомых людей или индивидуально. Большое количество незнакомых людей, скорее всего, будет быстро утомлять. А вот с точки зрения подвижности можно отметить, что И.И. в принципе достаточно активный человек в физическом плане, скорее всего, занимается спортом (или хотел бы заняться), но при невысокой активности в целом спортивные занятия скорее остаются на уровне хобби.

С точки зрения эмоциональности, И.И. в большей степени эмоционален по отношению к тому, что происходит с другими людьми, нежели по отношению к прекрасному. И.И. хорошо чувствует переживания другого человека, понимает их, может поставить себя на место другого человека и не склонен к конфликтам. Такое качество может быть полезно в сферах социальной работы, психологии, воспитании. Однако, учитывая пониженный показатель по общительности, речь скорее идет не о социальной работе, а о стиле общения и поведения в рабочем коллективе (помощь коллегам, например, наставничество). Бдительность и эстетичность – на среднем уровне. И.И. достаточно наблюдателен, что помогает ему подмечать различные детали, которые могут оказаться очень важными в работе, однако нельзя сказать, что ему могут заинтересовать любые мелочи, что-то может пускаться на самотек. Отношение к красоте и гармонии достаточно ровное: оно вызывает восхищение, но не настолько, чтобы посвящать себя этому. «Грязная» работа не отталкивает.

Для консультанта. Поскольку многие показатели средние, то для большинства направлений противопоказаний ярких нет. Стоит обратить внимание на пониженный показатель по шкале «Активность», учитывать его при выборе количества и содержания кружков и дополнительных занятий (важно оставлять время для отдыха). Возможно, стоит обратить внимание на распорядок дня: насколько правильно он составлен? Стоит также обратить внимание на шкалы «Любознательность» и «Чуткость» (особенно последняя). В чем проявляется чуткость И.И.? Хотелось бы использовать это качество в будущей профессиональной деятельности? Необходимо уточнить показатель «Подвижность»: в чем проявляется и хотелось бы связывать с этим будущую профессиональную деятельность?

### **Общие выводы.**

В целом, можно отметить хорошую согласованность результатов по всем трем блокам: интересы поддерживаются способностями, при этом по личностным качествам выделенные направления будут комфортны. В первую очередь стоит обратить внимание на техническое направление: техника и компьютеры. Особенности использования техники и компьютеров уточняется в процессе беседы: конструирование, проектирование техники и систем, а также разработка новых программ. Возможны варианты научной деятельности в сфере физики, математики, а также химии. При этом в меньшей степени будет идти речь о техническом творчестве, хотя способности для этого есть, однако интерес к творчеству как таковому понижен.

Остаются под вопросом направления, связанные со спортом и туризмом, а также военное дело. Интерес на среднем уровне, но при этом по характеру также есть склонность к физически активным занятиям, хотя и она не столь высокая. В беседе уточняется ситуация, связанная с данным направлением: в чем проявляются эти особенности И.И., есть ли практический опыт в этих сферах. Тем не менее, пока можно предположить, что это направление остается в качестве хобби в настоящее время.

Таким образом, в настоящее время ведущими профильными направлениями являются физико-математическое и информационно-технологическое, а также естественнонаучное (третье место). Есть некоторые рекомендации, связанные с экономическим направлением, точнее с направлением экономического и математического анализа. Выбор конкретного направления будет зависеть от предпочтений по предметам и дополнительного опыта, который необходимо будет получить. Основной акцент в дальнейшем имеется смысл делать на точных науках в первую очередь (математика, физика, химия, биология), но с учетом возможного экономического направления стоит обратить внимание на иностранные языки и обществознание.

Гуманитарное направление пока не рекомендовано по результатам теста, однако гуманитарные способности есть, а также есть интерес к работе с информацией (при условии, что И.И. привлекает работа с текстами и иностранными языками). Однако речь скорее будет идти о профессиях и направлениях, связанных с гуманитарным анализом, нежели с общением (филология, информатика в гуманитарных областях и т.д.).

Для консультантов. Важно обратить внимание на предметы, внешкольную деятельность, дополнительные занятия. Стоит прояснить вопрос со спортивным направлением и при необходимости рекомендовать дополнительные занятия.

### **Рекомендации.**

Необходимо рекомендовать дополнительные занятия, которые позволят получить практический опыт в отмеченных направлениях, чтобы выбор в дальнейшем был более осознанный (например, познакомиться с программированием, заняться спортом, познакомиться с экономикой, ходить в походы, попробовать себя в области компьютерной графики и т.д.). Полезно уже сейчас начать знакомство и с профессиями, в которых интересы И.И. могли бы быть реализованы. Необходимо и дальнейшее развитие способностей, несмотря на достаточно высокий уровень их развития в настоящее время (постоянная тренировка и поддержание их на столь высоком уровне и дальше).

Таким образом, можно построить несколько направлений развития для И.И.

1. **Физико-математическое направление** – одно из приоритетных на данный момент. Рекомендованные кружки юных робототехников, радиотехников, электроников, моделирование позволят получить практический опыт работы с техническими устройствами, конструированием техники. Это поможет также определить то направление, которое в большей степени привлекает И.И., например, работа с микросхемами, использование радиотехники и других технических устройств в своей работе, обеспечение связи или в большей степени конструирование и моделирование новых устройств, их испытание (машины, авиамодели, судомоделирование и др.). В дальнейшем это может привести к выбору инженерных специальностей (прикладная область).

А посещение кружков юных физиков и астрономов, математиков позволит получить углубленные знания по физике и математике, развить необходимые математические и технические способности, а также познакомиться с исследовательской работой. В дальнейшем это может привести к выбору фундаментального образования в этой сфере и занятию научными разработками.



2. **Информационно-технологическое направление** – также важное и приоритетное направление. Здесь возможны и варианты технической работы с «железом» (тогда это может оказаться ближе к техническому направлению – например, инженер-электронщик), но с другой стороны можно рассматривать непосредственно IT-технологии. Кружки юных компьютерщиков и программистов позволят получить первый опыт в области программирования, при этом указанные варианты занятий помогут также с развитием математической логики. Это позволит получить опыт в разработке программ. А вот кружки «творческих технарей» позволят получить первый опыт в использовании компьютера для других профессиональных целей (компьютерная графика, использование компьютера для обработки изображений и фотостудии). Конечно, искусство в чистом виде не привлекает И.И., но такие занятия помогут по-другому посмотреть на варианты творчества, получить новый опыт в этом направлении, а в дальнейшем можно будет рассматривать варианты и веб-дизайна, анимации, компьютерной графики и спецэффектов.

3. **Естественнонаучное направление.** Данное направление в первую очередь рекомендуется с учетом познавательного интереса И.И. Кружки юных химиков, также как и кружки юных физиков позволят не только более подробно познакомиться с естественнонаучным направлением, но углубить знания по точным наукам: химии, физики, что в дальнейшем позволит поступить на различные технологические специальности (например, химическое производство, геология, полиграфическое производство, проектирование в строительной сфере) или заниматься научными разработками (например, нанотехнологии, материаловедение и т.д.).
4. **Экономическое направление.** Оно не является ярко выраженным, однако интерес к предпринимательству присутствует. Хотя нет среди рекомендованных кружков занятий, связанных с экономикой, тем не менее, если в беседе будет понятно, что этот интерес реальный, что И.И. интересно было бы попробовать себя в данной роли, то стоит обратить на это внимание, порекомендовать подобные занятия. При условии, что данный интерес сохранится и увеличится, можно будет говорить о направлениях экономического анализа (и здесь будут полезны занятия в кружках юных математиков) или об IT-технологиях в экономике (например, информационные системы в экономике, разработка и написание программ под задачи экономической сферы). В качестве самостоятельно образования и направления экономического анализа пока не является приоритетным.
5. **Гуманитарное направление.** Может рассматриваться при условии, что есть предметы гуманитарного цикла, которые привлекают И.И. Это направление имеет в качестве основы способности ребенка. При наличии любимых предметов в гуманитарной области можно будет подобрать соответствующие кружки, связанные с гуманитарным анализом (филологи, историки и т.д.)
6. Есть также кружки, которые не относятся к конкретному профильному направлению, однако помогут и дальше развивать имеющиеся способности. К таким кружкам относятся кружки по развитию мышления и научные клубы. Это также позволит поддерживать познавательный интерес ребенка, а в дальнейшем можно будет ориентироваться на более фундаментальное, наукоемкое образование.
7. Стоит обратить внимание и на развитие навыков общения, особенно если интерес к экономике и предпринимательству подтвердится. Навыки комфортного общения и взаимодействия помогут И.И. легче адаптироваться в новом коллективе и отстаивать свою научную позицию.

**Ведущий психолог-консультант Центра тестирования и развития в МГУ  
«Гуманитарные технологии» Олеся Кувшинова**

## **Технические возможности систем Maintest и HT-line**

Тест «Профнавигатор» поставляется в двух возможных вариантах: оффлайн версия (система Maintest) и онлайн версия (система HT-line).

	MAINTEST	HT_LINE
		
Общие сведения	<p>Система позволяет проводить компьютерное тестирование в формате оффлайн (независимо от наличия сети интернет)</p> <p>Для проведения тестирования нужно установить программу.</p> <p>Может работать по локальной сети (до 20 компьютеров)</p>	<p>Система позволяет проводить компьютерное тестирование в онлайн режиме.</p> <p>Можно проводить удаленное тестирование по единой ссылке или же по индивидуальному приглашению для каждого тестируемого.</p>
Тестирование	<p>Оффлайн формат</p> <p>Можно подключить одновременно не более 20 компьютеров по локальной сети</p> <p>Есть система восстановления прерванного сеанса на том же компьютере, где проходило тестирование, если больше на этой машине никто не тестировался</p> <p>Возможно поблочное тестирование и проведение ретеста по конкретному блоку теста (если такое разрешено настройками методики)</p>	<p>Онлайн формат<sup>10</sup></p> <p>Одновременное тестирование не более 300 человек</p> <p>Есть система восстановления прерванного сеанса на том же компьютере, где проходило тестирование, если больше на этой машине никто не тестировался</p> <p>Можно отслеживать актуальное состояние сеансов тестирования</p>
Выгрузка данных	В программе ведется база	В программе ведется база

<sup>10</sup> ВАЖНО: обязательно должно быть стабильное интернет-соединение. Если в процессе тестирования пропадет интернет-соединение, то выполнение теста продолжится, однако данные не попадут на сервер и не будут обработаны.

	<p>данных результатов тестирования. Можно хранить результаты по разным методикам в одной базе или создавать новые базы.</p> <p>Возможна групповая обработка результатов с выводом усредненного протокола</p> <p>Результаты можно сохранить в нескольких форматах: MS Word (формат doc), HTML и CSV,</p> <p>Есть экспорт результатов в Excel в формат xml</p>	<p>данных результатов тестирования. Можно настраивать подвыборки протоколов в рамках одной базы.</p> <p>Результаты можно сохранить в нескольких форматах: PDF, HTML</p> <p>Есть экспорт результатов в Excel (формат xls), HT-line (формат xml) и Maintest (формат xml)</p> <p>Можно выслать респондентам ссылки на результаты тестирования</p>
Статистический пакет	<p>Можно пересчитать нормы в самой программе, сделать кластерный анализ</p> <p>Можно выгрузить данные в Excel и дальше обрабатывать любыми стат.пакетами</p>	<p>Можно выгрузить данные в Excel и дальше обрабатывать любыми стат.пакетами</p>

<p>Системные требования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IBM PC Pentium 400 МГц</li> <li>- монитор SVGA, видеокарта с разрешением не менее 800x600px (рекомендуется 1024x768)</li> <li>- русскоязычная операционная система семейства MS Windows 95/98, ME, NT, 2000, XP, Vista</li> <li>- обязательно наличие исправного разъёма USB</li> <li>- для активации некоторых функций Maintest4 необходим корректно установленный пакет Microsoft Office</li> <li>- для работы с базами данных необходимо наличие BDE (поставляется в комплекте с оболочкой и устанавливается автоматически при запуске оболочки)</li> </ul> <p><b>Примечание:</b> оболочка без методик занимает около 20 Мб. Методики занимают от 0.5 до 5 Мб в зависимости от наличия в них рисунков. В процессе работы требуется место для баз данных и протоколов испытуемых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие веб-браузера Internet Explorer версии 7.0 или выше (также возможно использование большинства других популярных веб-браузеров: Chrome, Firefox, Opera, Safari).</li> <li>- в веб-браузере должен быть включен JavaScript, а также включено сохранение файлов Cookie</li> <li>- для отдельных возможностей и тестов могут потребоваться MSWord, Excel, AdobeReader (или другая программа для просмотра PDF-файлов)</li> <li>- стабильное интернет-соединение на скорости не менее 128 кб/с</li> <li>- персональный компьютер или ноутбук со следующей аппаратной конфигурацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>• центральный процессор с тактовой частотой 500 МГц (или выше);</li> <li>• оперативная память объемом 256 Мб (или больше);</li> <li>• свободное место на жестком диске 100 Мб (или больше).</li> </ul> </li> <li>- рекомендуемое разрешение экрана при работе с системой -1024x768 пикселей и выше, минимально допустимое разрешение экрана 800x600 пикселей</li> </ul>
-----------------------------	--	---

## Список литературы

1. Алтухов В.В. «Как найти себя на рынке труда? «Профкарьера» как инструмент выбора профессионального пути». Студенческая Ярмарка, РДВ-Медиа, 2006, вып.2.
2. Алтухов В.В., Иванова О.Н., Орлова Е.А, Серебряков А.Г. Инновационные психодиагностические технологии как системный элемент организации профориентационной работы // справочник «Организационно-методическое обеспечение деятельности психологической службы в учреждениях среднего профессионального образования». Научно-методическое пособие, СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. с. 64-96.
3. Алтухов В.В., Орлова Е.А., Серебряков А.Г. «Профкарьера»: профориентация для студентов и выпускников вузов. Психология в вузе. 2006. 3. с. 55-68.
4. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2003.
5. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002.
6. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2003.
7. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – СПб: Питер-Пресс, 1999.
8. Грецов А.Г. Выбираем профессию: Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2005.
9. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – Екатеринбург, 1999.
10. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика. М.; Екатеринбург, 2004.
11. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. М.: издательство Московского Университета, 1987. – 208 с.
12. Иванова О.Н. «Комплекс тестирования «Профориентатор»: психометрические и прагматические свойства теста» // Психологическая диагностика. 2006. 2. с. 41-69.
13. Иванова О.Н. «О профориентационной работе в Центре тестирования и развития» // Психологическая диагностика. 2006. 2. с. 17-23.
14. Иванова О.Н., Страхов Н.Н., Шмелев А.Г. «Профплан» – экспертная система компьютерной поддержки профориентационной консультации». Психологическая диагностика. 2006. 2. с. 78-91.
15. Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования / Науч. ред. Э.Ф. Зеер. М.; Воронеж, 2003.
16. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М., 1988.
17. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М., 1990.
18. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М., 1995.
19. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д., 1996.
20. Козловский О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации. – Ростов н/Д: Феникс; Донецк: изд.центр «Кредо», 2006. – 800 с.
21. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации / Под ред. А.Ф. Кудряшова. – Петрозаводск, 1992.
22. Основы психодиагностики / Под ред. А.Г. Шмелева. – М.; Ростов н/Д., 1996.
23. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2005.

24. Профориентация: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 4-е изд., - М.: Изд.центр «Академия», 2008.
25. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М., МПСИ, Воронеж, НПО Модек, 2002.
26. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.; Воронеж, 1996.
27. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005.
28. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000.
29. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. – М.: Генезис, 2003.
30. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. – СПб: Питер, 2003.
31. Серебряков А.Г., Кононова В.Н., Алтухов В.В., Иванова О.Н., Шмелев А.Г. Прогностическая валидность психодиагностической методики «Профориентатор» (по материалам отсроченного анкетирования) // Вопросы психологии. 2010. 1.
32. Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе. – СПб.: Речь, 2002.
33. Соломин И.Л. Профориентация. Россия. XX век.// Школьный психолог, N24(120), июнь, 2000.
34. Теория и практика профориентации и профконсультирования. – Вып. 1: Психодиагностические методики в профориентационной работе / Под ред. В.В. Спасенникова. – Калуга, 1994.
35. Теория и практика профориентации и профконсультирования. – Вып. 2: Профессиональная диагностика. Составление психограмм деятельности специалистов / Под ред. В.В. Спасенникова. – Калуга, 1996.
36. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи. – М., 1993.
37. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб.: Речь, 2002.
38. Шмелев А.Г., Гольдберг Л.Р. Межкультурные исследования лексики личностных черт: «большая пятерка» факторов в английском и русском языках // Психологический журнал. 1993. № 4.
39. Шмелев А.Г. и коллектив. Основы психодиагностики. – М. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
40. Шмелев А.Г., Науменко А.С. Компьютерная система профориентационного тестирования. В сб. тезисов докладов Всероссийской конференции "Развитие системы тестирования в России". – М., ЦТМО, 2002.

# **Полезная информация**

**(приложение)**

## **Полезная информация для тех, кто выбирает специализацию в среднем (полном) общем образовании**

Выдержки из Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/>)

### **СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, <...> отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования»<sup>11</sup>.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для X-XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждое образовательное учреждение, а при определенных условиях и каждый обучающийся вправе формировать собственный учебный план.

Такой подход оставляет образовательному учреждению широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающимся – выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

---

<sup>11</sup> «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года».

**Базовые общеобразовательные учебные предметы** – учебные предметы **федерального компонента**, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. **Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются:** «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

**Профильные общеобразовательные учебные предметы** – учебные предметы **федерального компонента** повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Так, «Физика», «Химия», «Биология» являются профильными учебными предметами в естественнонаучном профиле; «Литература», «Русский язык» и «Иностранный язык» – в филологическом профиле; «Обществоведение», «Право», «Экономика» и др. – в социально-экономическом профиле и т.д.

При профильном обучении обучающийся выбирает **не менее двух** учебных предметов на профильном уровне. В случае, если предметы «Математика», «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История» и «Физическая культура», входящие в инвариантную часть федерального базисного учебного плана, изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы **не изучаются**.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав **федерального компонента** федерального базисного учебного плана.

**Региональный (национально-региональный) компонент** для X-XI классов представлен количеством часов, отводимых на его изучение.

**Элективные учебные предметы** – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из **компонента образовательного учреждения**. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- 2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- 3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

#### **Изменения в составе учебных предметов**

1. С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзамена по этому предмету при поступлении в любой вуз введен учебный предмет **«Русский язык»** в объеме 70 часов на базовом уровне и 210 часов на профильном уровне за два года обучения.

2. Усилено внимание к изучению иностранных языков – введен в качестве обязательного учебный предмет **«Иностранный язык»** в объеме не менее 3 часов в неделю в связи с реализацией задачи «обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне»<sup>12</sup>.

3. В профилях гуманитарной направленности вводится интегрированный учебный предмет **«Естествознание»**. Это позволяет:

- дать широкие возможности формирования целостной естественнонаучной картины мира;

---

<sup>12</sup> «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года».

- ориентировать обучающихся на общеучебные, общеинтеллектуальные умения и навыки, формируемые на межпредметной основе;
- значительно экономить учебное время, высвободившийся резерв которого использовать на расширение и углубление соответствующих учебных предметов (литературы, языков, истории и т.д.);
- снять малоэффективные «одночасовые» предметы, на которые фактически распадется учебный предмет «Естествознание» в условиях, когда на их совокупность («Физика», «Химия», «Биология») в учебном плане реально выделяется не более 4 часов учебного времени.

При введении этого интегрированного учебного предмета следует иметь в виду:

а) Федеральный базисный учебный план предназначен не только для общеобразовательных учреждений, но и для учреждений начального и среднего профессионального образования, где реализуется как общее, так и профессиональное образование, и где проблема дефицита учебного времени стоит еще более остро.

б) Федеральный базисный учебный план предполагает необязательность выбора именно этого варианта изучения «Естествознания». Вполне допустимо и в рамках профилей гуманитарной направленности выбрать изучение учебного предмета «Естествознание» или самостоятельных учебных предметов («Физика», «Химия», «Биология») на базовом уровне за счет времени, отводимого на элективные учебные предметы.

в) Предлагаемый интегрированный учебный предмет «Естествознание» не является суммой знаний по физике, химии, биологии. Он призван решать задачу формирования целостной естественнонаучной картины мира и ознакомления обучающихся с методами познания, характерными для естественных наук. Эта задача в большей степени соответствует назначению изучения естествознания в профилях гуманитарной направленности – формированию современного научного мировоззрения, самоопределению личности в окружающем мире.

Учебный предмет «Естествознание» может **не изучаться** в случаях если:

- три учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия» и «Биология») изучаются на базовом уровне;
- один учебный предмет естественнонаучного цикла изучается на профильном, два – на базовом уровне;
- два учебных предмета естественнонаучного цикла изучаются на профильном, один – на базовом уровне;
- все три учебных предмета естественнонаучного цикла изучаются на профильном уровне.

4. Интегрированный учебный предмет **«Обществознание»** на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает разделы **«Экономика»** и **«Право»**, которые могут преподаваться как в составе данного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов. На профильном уровне **«Обществознание», «Экономика» и «Право»** изучаться как самостоятельные учебные предметы в зависимости от выбранного профиля.

Для составления учебного плана образовательного учреждения, класса, группы, обучающегося при профильном обучении на основе федерального базисного учебного плана следует:

- Включить в учебный план **обязательные учебные предметы на базовом уровне** (инвариантная часть федерального компонента).
- Включить в учебный план **не менее двух учебных предметов на профильном уровне** (из вариативной части федерального компонента), которые определяют направление специализации образования в данном профиле.
- В учебный план также **могут быть включены другие** учебные предметы на базовом или профильном уровне (из вариативной части федерального компонента).

В случае если выбранный учебный предмет на профильном уровне совпадает с одним из обязательных учебных предметов на базовом уровне, то последний **исключается** из состава инвариантной части.

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + профильные + базовые по выбору), **не должно превышать 2100 часов** за два года обучения. Если после формирования федерального компонента остается резерв часов (в пределах до 2100), то эти часы переходят в компонент образовательного учреждения.

- Включить в учебный план **региональный (национально-региональный) компонент** (в объеме 140 часов за два учебных года).
- Составление учебного плана завершается формированием **компонента образова-тельного учреждения** (в объеме не менее 280 часов за два учебных года).

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, **используются для:** преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательным учреждением; проведения учебных практик и исследовательской деятельности; осуществления образовательных проектов и т.п. Их также можно использовать для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента.

Рекомендуются примерные учебные планы для разных профилей обучения в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования.

При этом учитывается, что старшая ступень готовит выпускников не только к обучению в вузе, но и к обучению в системе начального и среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности. Это, в частности, определило увеличение числа рекомендуемых профилей технологического направления.

Представленные варианты учебных планов отдельных профилей являются **примерными и имеют рекомендательный характер**. Их следует рассматривать как иллюстрацию возможного использования предложенного механизма формирования конкретного учебного плана и демонстрацию принципа его построения из учебных предметов трех типов: базовых, профильных и элективных.

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ», «Естествознанию», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек.

При наличии необходимых условий и средств для организации профильного обучения, в том числе изучения элективных учебных предметов, возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

## **ПРИМЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ**

для некоторых возможных профилей

### **Физико-математический профиль**

<i>Учебные предметы</i>	<b>Число недельных учебных часов за два года обучения</b>
<b>I. Федеральный компонент</b>	
<b>Базовые учебные предметы</b>	
Русский язык	2
Литература	6
Иностранный язык	6
История	4
Обществознание (включая экономику и право)	4
Естествознание	6
Физическая культура	4
<b>Профильные учебные предметы</b>	
Математика	12
Информатика и ИКТ	8
Физика	10
<b>II. Региональный (национально-региональный) компонент</b>	
По усмотрению субъекта Российской Федерации	4
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>	
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	8

### **Физико-химический профиль**

<i>Учебные предметы</i>	<b>Число недельных учебных часов за два года обучения</b>
<b>I. Федеральный компонент</b>	
<b>Базовые учебные предметы</b>	

Русский язык	2
Литература	6
Иностранный язык	6
История	4
Обществознание (включая экономику и право)	4
Биология	2
География	2
Физическая культура	4
<b>Профильные учебные предметы</b>	
Математика	12
Физика	10
Химия	6
<b>II. Региональный (национально-региональный) компонент</b>	
По усмотрению субъекта Российской Федерации	4
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>	
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	12

**Химико-биологический профиль**

<i>Учебные предметы</i>	<b>Число недельных учебных часов за два года обучения</b>
<b>I. Федеральный компонент</b>	
<b>Базовые учебные предметы</b>	
Русский язык	2
Литература	6
Иностранный язык	6
История	4
Обществознание (включая экономику и право)	4
География	2
Физика	4
Физическая культура	4
<b>Профильные учебные предметы</b>	
Математика	12

Химия	6
Биология	6
<b>II. Региональный (национально-региональный) компонент</b>	
По усмотрению субъекта Российской Федерации	4
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>	
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	12

**Биолого-географический профиль**

<i>Учебные предметы</i>	<b>Число недельных учебных часов за два года обучения</b>
<b>I. Федеральный компонент</b>	
<b>Базовые учебные предметы</b>	
Русский язык	2
Литература	6
Иностранный язык	6
История	4
Обществознание (включая экономику и право)	4
Физика	4
Химия	2
Физическая культура	4
<b>Профильные учебные предметы</b>	
Математика	12
География	6
Биология	6
<b>II. Региональный (национально-региональный) компонент</b>	
По усмотрению субъекта Российской Федерации	4
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>	

Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	12
--	----

**Социально-экономический профиль**

<i>Учебные предметы</i>	<b>Число недельных учебных часов за два года обучения</b>
<b>І. Федеральный компонент</b>	
<b>Базовые учебные предметы</b>	
Русский язык	2
Литература	6
Иностранный язык	6
Информатика и ИКТ	2
История	4
Естествознание	6
Физическая культура	4
<b>Профильные учебные предметы</b>	
Математика	12
Обществознание	6
Экономика	6
Право	2
География	6
<b>ІІ. Региональный (национально-региональный) компонент</b>	
По усмотрению субъекта Российской Федерации	4
<b>ІІІ. Компонент образовательного учреждения</b>	
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	10

**Социально-гуманитарный профиль**

<i>Учебные предметы</i>	<b>Число недельных учебных часов за два года обучения</b>
<b>І. Федеральный компонент</b>	

<b>Базовые учебные предметы</b>	
Иностранный язык	6
Математика	8
Экономика	1
Естествознание	6
Мировая художественная культура	2
Физическая культура	4
<b>Профильные учебные предметы</b>	
Русский язык	6
Литература	10
История	8
Обществознание	6
Право	4
<b>II. Региональный (национально-региональный) компонент</b>	
По усмотрению субъекта Российской Федерации	4
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>	
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	7

**Филологический профиль**

<i>Учебные предметы</i>	<b>Число недельных учебных часов за два года обучения</b>
<b>I. Федеральный компонент</b>	
<b>Базовые учебные предметы</b>	
Математика	8
История	6
Обществознание (включая экономику и право)	4
Естествознание	6
Мировая художественная культура	2
Физическая культура	4
<b>Профильные учебные предметы</b>	
Русский язык	6

Литература	10
Иностранный язык	12
Второй иностранный язык	4
<b>II. Региональный (национально-региональный) компонент</b>	
По усмотрению субъекта Российской Федерации	4
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>	
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	6

**Информационно-технологический профиль**

*(как пример одного из возможных вариантов реализации технологического профиля)*

<i>Учебные предметы</i>	<b>Число недельных учебных часов за два года обучения</b>
<b>I. Федеральный компонент</b>	
<b>Базовые учебные предметы</b>	
Русский язык	2
Литература	6
Иностранный язык	6
История	4
Обществознание (включая экономику и право)	4
Естествознание	6
Физика	4
Физическая культура	4
<b>Профильные учебные предметы</b>	
Математика	12
Информатика и ИКТ	8
<b>II. Региональный (национально-региональный) компонент</b>	
По усмотрению субъекта Российской Федерации	4
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>	

Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	10
--	----

**Агротехнологический профиль**

*(как пример одного из возможных вариантов реализации технологического профиля)*

<i>Учебные предметы</i>	<b>Число недельных учебных часов за два года обучения</b>
<b>I. Федеральный компонент</b>	
<b>Базовые учебные предметы</b>	
Русский язык	2
Литература	6
Иностранный язык	6
Математика	8
История	4
Обществознание (включая экономику и право)	4
Физика	4
Химия	2
Физическая культура	4
<b>Профильные учебные предметы</b>	
Биология	6
Основы агрономии (*)	4
Основы животноводства (*)	4
Сельскохозяйственная техника (*)	4
<b>II. Региональный (национально-региональный) компонент</b>	
По усмотрению субъекта Российской Федерации	4
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>	
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	10

(\*) Профильные учебные предметы на основе элементов государственного стандарта начального профессионального образования.

**Индустриально-технологический профиль, направление – электротехника/радиоэлектроника**  
 (как пример одного из возможных вариантов реализации технологического профиля)

<i>Учебные предметы</i>	<b>Число недельных учебных часов за два года обучения</b>
<b>I. Федеральный компонент</b>	
<b>Базовые учебные предметы</b>	
Русский язык	2
Литература	6
Иностранный язык	6
Математика	8
Информатика и ИКТ	2
История	4
Обществознание (включая экономику и право)	4
Естествознание	6
Физическая культура	4
<b>Профильные учебные предметы</b>	
Физика	10
Технология /включая электротехнику и радиоэлектронику/ (*)	8
<b>II. Региональный (национально-региональный) компонент</b>	
По усмотрению субъекта Российской Федерации	4
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>	
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	8

(\*) Профильный учебный предмет на основе элементов государственного стандарта начального профессионального образования.

**Художественно-эстетический профиль**

<i>Учебные предметы</i>	<b>Число недельных учебных часов за два года обучения</b>
<b>I. Федеральный компонент</b>	
<b>Базовые учебные предметы</b>	

Русский язык	2
Литература	6
Иностранный язык	6
Математика	8
История	4
Обществознание (включая экономику и право)	4
Естествознание	6
Физическая культура	4
<b>Профильные учебные предметы</b>	
Мировая художественная культура	6
Профильные учебные предметы искусства (*)	12
<b>II. Региональный (национально-региональный) компонент</b>	
По усмотрению субъекта Российской Федерации	4
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>	
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	10

(\*) Профильные учебные предметы выбираются образовательным учреждением в зависимости от направления подготовки.

**Оборонно-спортивный профиль**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
<b>I. Федеральный компонент</b>	
<b>Базовые учебные предметы</b>	
Русский язык	2
Литература	6
Иностранный язык	6
Математика	8
История	4
Обществознание (включая экономику и право)	4
Естествознание	6
<b>Профильные учебные предметы</b>	
Физическая культура	8
Основы безопасности жизнедеятельности	4

<b>II. Региональный (национально-региональный) компонент</b>	
По усмотрению субъекта Российской Федерации	4
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>	
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	20

(\*) Профильные учебные предметы на основе элементов учебных программ военного образования.

**Примерный учебный план для универсального обучения  
(непрофильное обучение)**

<i>Учебные предметы</i>	<b>Число недельных учебных часов за два года обучения</b>
<b>I. Федеральный компонент</b>	
<b>Базовые учебные предметы</b>	
Русский язык	2
Литература	6
Иностранный язык	6
Математика	8
Информатика и ИКТ	2
История	4
Обществознание (включая экономику и право)	4
География	2
Физика	4
Химия	2
Биология	2
Мировая художественная культура	2
Технология	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Физическая культура	4
<b>II. Региональный (национально-региональный) компонент</b>	
По усмотрению субъекта Российской Федерации	4
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>	

Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	17 (*)
--	--------

(\*) При организации универсального обучения образовательное учреждение, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих), может использовать время, отведенные на элективные учебные предметы, для организации профильного обучения по отдельным предметам федерального компонента федерального базисного учебного плана.

**Таблица соответствия профильных направлений теста «Профориентатор» и рекомендованных профилей обучения<sup>13</sup>**

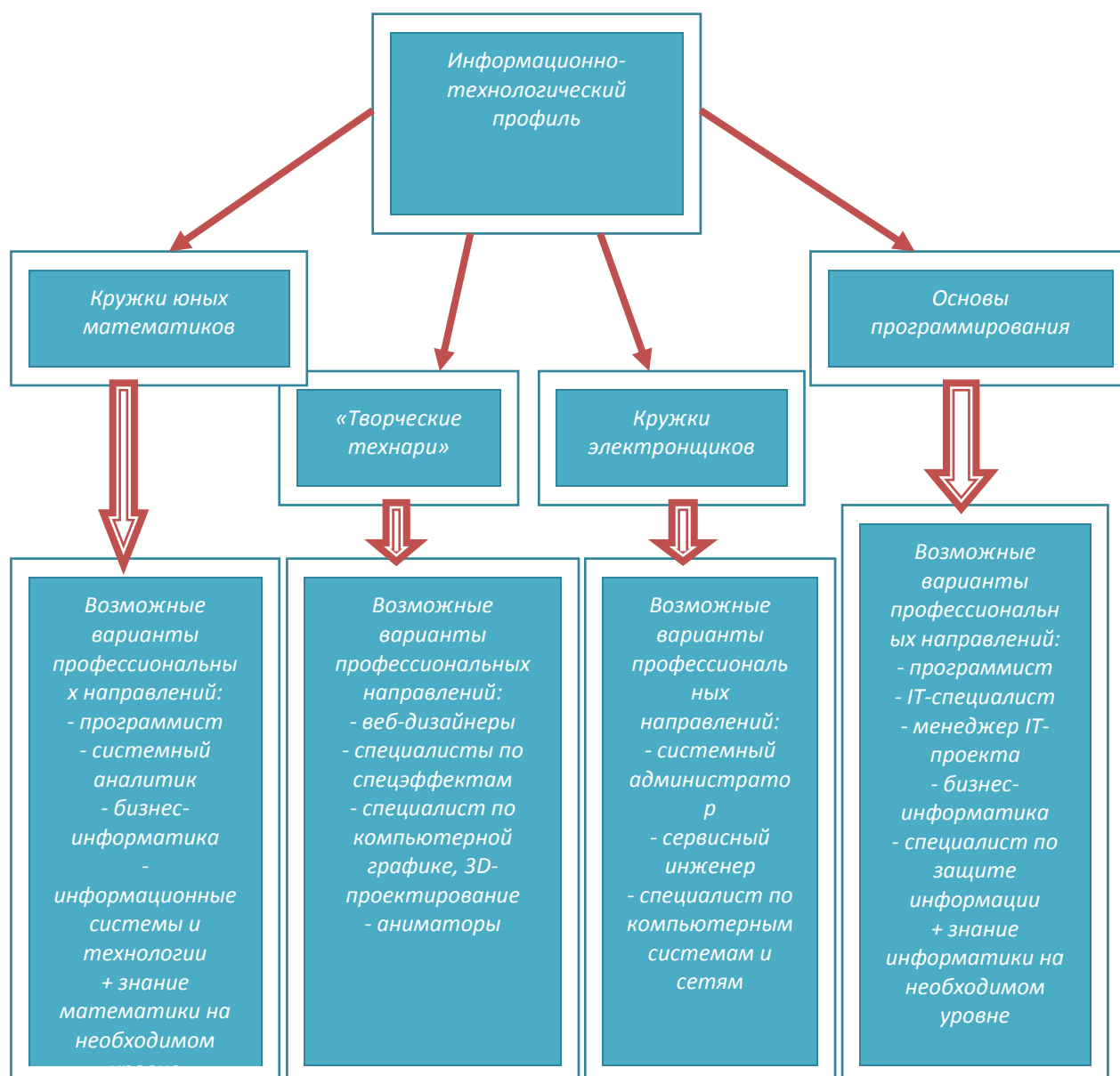
Профильные направления в тесте	Рекомендованные профили
Физико-математический	Физико-математический
Естественнонаучный	Химико-биологический Биолого-географический Агротехнологический
Естественно-технологический	Физико-химический
Инженерный	Индустриально-технологический
Общественно-гуманитарный	Филологический Социально-гуманитарный
Лингвистический	Социально-гуманитарный
Творческий	Художественно-эстетический
Финансово-экономический	Социально-экономический
Информационно-технологический	Информационно-технологический
	Оборонно-спортивный
--	Универсальный

<sup>13</sup> По данным Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

## **Пример рекомендаций кружков и профессий в зависимости от рекомендуемых профилей по тесту**

### **Общая логика рекомендаций:**

1. Направление (профиль)
2. Варианты кружков
3. На что направлены кружки
4. Варианты специальностей и профессий впоследствии



Варианты конкретных рекомендаций для каждого профиля показаны ниже.

## Информационно-технологический профиль.

1) *Направление IT-технологий и разработок, прикладная математика*

2) *Техническое направление*

3) *Прикладное использование программ (в сочетании с другими профилями)*

Основные предметы для изучения: информатика, математика, физика, русский и иностранные языки.

### Направление IT-технологий и разработок, прикладная математика

Кружки	Результат или примерные специальности
Кружки юных математиков	Возможные варианты профессиональных направлений: - программист - системный аналитик - бизнес-информатика - информационные системы и технологии + знание математики на необходимом уровне
Основы программирования	Возможные варианты профессиональных направлений: - программист - IT-специалист - менеджер IT-проекта - бизнес-информатика - специалист по защите информации + знание информатики на необходимом уровне
Научный клуб	Развитие способностей ребенка и получение дополнительных знаний по предметам для освоения данной области

### Техническое направление

Кружки	Результат или примерные специальности
Кружки юных электроников, компьютерщиков, робототехников	Возможные варианты профессиональных направлений: - системный администратор - сервисный инженер - специалист по компьютерным системам и сетям + знание физики на необходимом уровне
Кружки юных физиков	Возможные варианты профессиональных направлений: - системный администратор - сервисный инженер + знание физики на необходимом уровне
Научный клуб	Развитие способностей ребенка и получение дополнительных знаний по предметам для освоения данной области

### Прикладное использование программ (в сочетании с другими профилями)

Кружки	Результат или примерные специальности
Кружки «творческих технарей» (в совокупности с интересами к творчеству – художественно-эстетический профиль)	Возможные варианты профессиональных направлений: - веб-дизайнеры - специалисты по спецэффектам - специалист по компьютерной графике, 3D-проектирование - аниматоры
Иностранный язык с использованием IT в совокупности с	Возможные варианты профессиональных направлений: - прикладная лингвистика

основами программирования или математики	- интеллектуальные системы в гуманитарных областях
Популярная экономика в совокупности с основами программирования или математики	Возможные варианты профессиональных направлений: - информационные системы в экономике - бизнес-информатика

## Экономический профиль.

### 1) Экономический анализ

### 2) Менеджмент

Основные предметы для изучения: экономика, математика, обществознание, экономическая география, право, русский и иностранные языки.

#### Экономический анализ

Кружки	Результат или примерные специальности
Популярная экономика: экономические игры, основы экономических знаний и т.д.	Возможные варианты профессиональных направлений: - экономика - финансовый анализ - банковское дело - маркетинг - логистика и т.д.
Иностранные языки (курсы)	Развитие необходимых навыков и получение дополнительных знаний по предмету
Кружки юных математиков	Возможные варианты профессиональных направлений: - экономика - финансовый анализ - банковское дело - маркетинг - социология - логистика и т.д. + развитие математического мышления и навыков анализа информации и дополнительные знания по математике
Кружки по развитию мышления	Развитие навыков аналитического мышления

#### Менеджмент

Кружки	Результат или примерные специальности
Популярная экономика: основы менеджмента, предпринимательства, школа юного менеджера	Возможные варианты профессиональных направлений: - менеджер-предприниматель - менеджер на производстве - руководитель/директор - продюсер и т.д.
Иностранные языки (курсы)	Развитие необходимых навыков и получение дополнительных знаний по предмету
Кружки по развитию мышления	Развитие навыков аналитического мышления
Организаторская деятельность в школе или в кругу друзей	Получение опыта организаторской деятельности
Тренинги на развитие навыков общения и взаимодействия с другими людьми	Получение необходимых навыков в работе управленца

## Гуманитарный профиль.

### 1) Научно-исследовательское направление

### 2) Прикладное направление

Основные предметы для изучения: русский язык, литература, обществознание, история, право, иностранные языки, МХК.

#### Научно-исследовательское направление

Кружки	Результат или примерные специальности
Кружки по развитию речи	Развитие необходимых навыков устной и письменной речи
Психологические занятия	Возможные варианты профессиональных направлений: - психология - педагогика
Исторические кружки	Возможные варианты профессиональных направлений: - история - культурология - искусствоведение
Школы юных гуманитариев	Возможные варианты профессиональных направлений: - филология и лингвистика - философия, политология - регионоведение - культурология - юриспруденция
Лектории по гуманитарным предметам	Получение дополнительных знаний по предметам
Курсы иностранных языков	Получение необходимых навыков и знаний Возможные варианты профессиональных направлений: - лингвистика и филология + знания иностранного языка на необходимом уровне
Научный клуб и кружки на развитие мышления	Развитие способностей ребенка и получение дополнительных знаний по предметам для освоения данной области

#### Прикладное направление

Кружки	Результат или примерные специальности
Кружки по развитию речи	Развитие необходимых навыков устной и письменной речи
Психологические занятия	Возможные варианты профессиональных направлений: - психология - педагогика - реклама и PR - журналистика и т.д.
Школы юных гуманитариев, юных лингвистов	Возможные варианты профессиональных направлений: - лингвистика - международные отношения - регионоведение - журналистика - связи с общественностью, PR - реклама - юриспруденция и т.д.
Лектории по гуманитарным предметам	Получение дополнительных знаний по предметам
Курсы иностранных языков	Получение необходимых навыков и знаний Возможные варианты профессиональных направлений:

	- лингвистика + знания иностранного языка на необходимом уровне
Школа юного журналиста	Возможные варианты профессиональных направлений: - журналистика - связи с общественностью, PR + развитие навыка письменной речи
Театральные студии на иностранном языке в совокупности с интересом к активному творчеству	Развитие навыков общения, изучение иностранного языка для общения
Тренинги общения	Развитие навыков общения и взаимодействия с другими людьми

## Художественно-эстетический профиль.

### 1) Индивидуальное творчество

### 2) Активное творчество

### 3) Научно-исследовательское направление

Основные предметы для изучения: русский язык, литература, история, иностранные языки, обществознание, МХК.

#### Индивидуальное творчество

Кружки	Результат или примерные специальности
Кружки развития речи и писательского таланта	Развитие необходимых навыков для успешной работы специалиста Возможные варианты профессиональных направлений: - писатель - сценарист - копирайтер, специалист по рекламе - журналист
Школа юного журналиста	Развитие необходимых навыков для успешной работы специалиста Возможные варианты профессиональных направлений: - писатель - сценарист - копирайтер, специалист по рекламе - журналист
Секции рукоделия, моды и шитья	Возможные варианты профессиональных направлений: - дизайнер одежды - технолог в легкой промышленности и т.д.
Мастерские по работе с природными материалами в совокупности с интересом к природе	Возможные варианты профессиональных направлений: - художник-ремесленник - дизайнер-декоратор, дизайн упаковки - флористика - ювелирное дело и т.д.
Кружки игры на музыкальных инструментах	Возможные варианты профессиональных направлений: - исполнитель - композитор и т.д.
Художественные секции	Возможные варианты профессиональных направлений: - художник - дизайнер

	- художник-оформитель, реставратор и т.д.
Фото, видео и кино секции в совокупности с интересом к технике	Возможные варианты профессиональных направлений: - фотограф - видеооператор - монтажер - аниматор и т.д.
Кружки «творческих технарей» в сочетании с интересом к компьютерам	Возможные варианты профессиональных направлений: - веб-дизайнеры - специалисты по спецэффектам - специалист по компьютерной графике, 3D-проектирование - аниматоры - промышленные дизайнеры и т.д.

#### **Активное творчество**

<b>Кружки</b>	<b>Результат или примерные специальности</b>
Театральные студии (в том числе и на иностранном языке)	Возможные варианты профессиональных направлений: - актер театра, кино
Цирковая студия	Возможные варианты профессиональных направлений: - артист
Вокальная студия	Возможные варианты профессиональных направлений: - певец/певица
Классические танцы, хореография, национальные танцы, современные танцы, спортивные танцы	Возможные варианты профессиональных направлений: - артист балета - танцор/танцовщица

#### **Научно-исследовательское направление**

<b>Кружки</b>	<b>Результат или примерные специальности</b>
Психологические занятия	Возможные варианты профессиональных направлений: - искусствовед - критик и т.д.
Исторические кружки	Возможные варианты профессиональных направлений: - искусствовед - историк
Школы юных гуманитариев и лектории	Получение дополнительных знаний по предметам Возможные варианты профессиональных направлений: - культуролог - искусствовед - критик - филолог и т.д.
Кружки по развитию речи, школа юного журналиста	Развитие навыков письменной и устной речи

#### **Естественнонаучный профиль.**

- 1) *Медицина*
- 2) *Научно-исследовательское направление*
- 3) *Сельское хозяйство, животноводство*
- 4) *Производство*

*Основные предметы для изучения: биология, химия, география, физика, математика, русский язык.*

#### **Медицинское направление**

<b>Кружки</b>	<b>Результат или примерные специальности</b>
Психологические занятия	Возможные варианты профессиональных направлений:

	- психология - медицина (психиатрия)
Кружки юных медиков	Возможные варианты профессиональных направлений: - лечебное дело - биохимия, микробиология

#### Научно-исследовательское направление

Кружки	Результат или примерные специальности
Кружки юных химиков	Возможные варианты профессиональных направлений: - исследования в области химии - материаловедение - фармацевтика - природообустройство и т.д.
Кружки юных географов	Возможные варианты профессиональных направлений: - географ - картограф - метеоролог - регионоведение и т.д.
Кружки юных геологов, почвоведов	Возможные варианты профессиональных направлений: - геолог - геохимик - геофизик - почвовед - эколог - агроном и т.д.
Живые уголки	Возможные варианты профессиональных направлений: - биолог - зоолог - ветеринарный врач и т.д.
Турклубы (походы)	Получение опыта хождения в походы Возможные варианты профессиональных направлений: - геологи - географы - лесники
Научный клуб и кружки для развития мышления	Развитие способностей ребенка и получение дополнительных знаний по предметам для освоения данной области

#### Сельское хозяйство, животноводство

Кружки	Результат или примерные специальности
Школы юных биологов, экологов, почвоведов Живые уголки	Возможные варианты профессиональных направлений: - биолог - зоотехник - охотовед - агроном - ветеринарный врач и т.д.

#### Производство

Кружки	Результат или примерные специальности
Мастерские с использованием природных материалов в совокупности с художественно-эстетическим направлением	Возможные варианты профессиональных направлений: - флористика - ландшафтное строительство - ремесленник - ювелирное дело и т.д.
Кружки юных химиков	Возможные варианты профессиональных направлений:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- химическое производство</li> <li>- пищевое производство</li> <li>- полиграфическое производство</li> <li>- деревоперерабатывающее производство</li> <li>- биотехнологии</li> <li>- природообустройство</li> <li>- фармацевтика и т.д.</li> </ul>
Кружки юных геологов	Возможные варианты профессиональных направлений: - добыча полезных ископаемых (горный инженер)

## Физико-математический профиль.

- 1) *Научно-исследовательское направление*
- 2) *Инженерное направление (конструирование)*
- 3) *Техническое творчество*

Основные предметы для изучения: физика, математика, информатика, химия, русский язык.

### Научно-исследовательское направление

Кружки	Результат или примерные специальности
Кружки юных физиков	Возможные варианты профессиональных направлений: - физик - биофизик - инженер-испытатель
Кружки юных математиков	Возможные варианты профессиональных направлений: - математик
Кружки юных астрономов	Возможные варианты профессиональных направлений: - астроном - физик
Робототехника	Возможные варианты профессиональных направлений: - физик - биофизик - инженер-конструктор
Научный клуб и кружки развития мышления	Развитие способностей ребенка и получение дополнительных знаний по предметам для освоения данной области

### Инженерное направление (конструирование)

Кружки	Результат или примерные специальности
Моделирование, робототехника	Возможные варианты профессиональных направлений: - инженер-конструктор - инженер-проектировщик - авиационный техник, автомеханик - инженер-строитель и т.д.
Кружки юных радиотехников и электроников	Возможные варианты профессиональных направлений: - специалист по приборам и устройствам - инженер по телекоммуникациям - инженер-электронщик и т.д.

### Техническое творчество

Кружки	Результат или примерные специальности
Фото, видео и киносекции в совокупности с художественно-	Возможные варианты профессиональных направлений: - фотограф

эстетическим профилем	- видеооператор - монтажер - промышленный дизайн и т.д.
-----------------------	---

## Спортивный/военный профиль.

- 1) Спортивное направление
- 2) Военное дело
- 3) Туризм
- 4) Спортивное творчество

Основные предметы для изучения: физкультура, основы безопасности жизнедеятельности, физика, биология и др.

### Спортивное направление

Кружки	Результат или примерные специальности
Спортивные танцы Профессиональный спорт Командный спорт Зрелищные виды спорта Экстремальные виды спорта Борьба	Возможные варианты профессиональных направлений: - спортсмен - тренер-преподаватель по спорту - инструктор фитнес-центра - инструктор по туризму

### Военное дело

Кружки	Результат или примерные специальности
Борьба	Возможные варианты профессиональных направлений: - военнослужащий - правоохранительная деятельность
Спортивный туризм с экстремальным уклоном	Возможные варианты профессиональных направлений: - военнослужащий - правоохранительная деятельность - спасатель
Экстремальный спорт	Возможные варианты профессиональных направлений: - военнослужащий - правоохранительная деятельность - спасатель, пожарный
Военно-патриотические кружки	Возможные варианты профессиональных направлений: - военнослужащий - правоохранительная деятельность - спасатель, пожарный

### Туризм

Кружки	Результат или примерные специальности
Турклубы	Возможные варианты профессиональных направлений: - военнослужащий - географ, геолог - инструктор по туризму
Спортивный туризм с экстремальным уклоном	Возможные варианты профессиональных направлений: - военнослужащий - правоохранительная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спасатель, пожарный</li> <li>- инструктор по туризму</li> </ul>
--	--

### Спортивное творчество

Кружки	Результат или примерные специальности
Спортивные танцы	Возможные варианты профессиональных направлений: - спортсмен - тренер-преподаватель по спорту - инструктор фитнес-центра
Цирковая студия	Возможные варианты профессиональных направлений: - артист цирка - спортсмен - тренер-преподаватель по спорту - инструктор фитнес-центра